

**PROPOZYCJE ZADAŃ DO WYKONANIA**

**Wtorek 21 kwietnia 2020** **r**.

Temat: TYLE STÓP, TYLE KROKÓW.

1. Dzień dobry przedszkolaki, na dobry początek dnia przygotowałam dla Was bajkę logopedyczną. Poproście rodziców o jej przeczytanie i poćwiczcie wspólnie:

Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie **(oblizywanie czubkiem języka górnych zębów po wewnętrznej stronie)**, krowa i koń w oborze **(unoszenie języka za górne zęby i cofanie go do podniebienia miękkiego)**, a piesek w budzie **(język w przedsionku jamy ustnej, oblizywanie górnych zębów)**. Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika **(szerokie otwieranie buzi i wysuwanie języka nie dotykając o zęby)**, rozejrzał się po podwórku **(kierowanie języka w kąciki ust, przy szeroko otwartych ustach)**, wyskoczył na płot **(unoszenie języka nad górną wargę)** i głośno zapiał - **kukuryku!!** Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały - **ko - ko - ko!!** Na śniadanie kurki zjadły ziarenka **(chwytanie ziarenek ryżu preparowanego wargami)**. Obudził się też piesek, zaszczekał – **hau, hau, hau!!** Pobiegał w koło podwórka **(usta szeroko otwarte, oblizywanie warg ruchem okrężnym)**. Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy **(wysuwanie szerokiego języka do brody)**. Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał - **miau, miau!!** Wypił mleczko z miseczki **(wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki)**. W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi **(wysuwanie warg do przodu jak przy samogłosce u)**. Krowa zaryczała - **muu, muu!!** A koń zaparskał, że też już nie śpi **(parskanie, kląskanie)**. A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dzień dobry)

1. Zapraszam Cię teraz do zabawy „Długi, krótki” – ćwiczenia w mierzeniu.

Na początek, spróbuj znaleźć wokół siebie przedmioty, meble, które są od Ciebie niższe, a następnie, które są od Ciebie wyższe. Teraz poproś o pomoc rodzica.

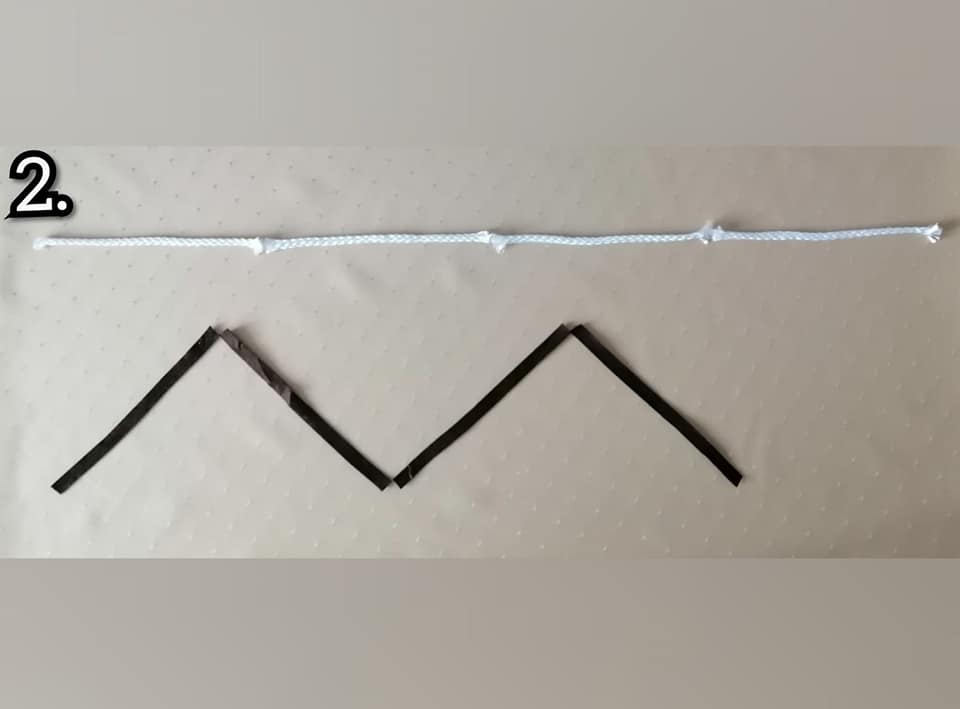
Rodzic przy użyciu dwóch skakanek lub dwóch kawałków sznurka (takiej samej długości) układa dwie drogi. Najpierw obie drogi biegną prosto i równolegle. Następnie jedna droga jest prosta, a druga zakręcona przez co wydaje się krótsza. Dziecko odpowiada na poniższe pytania i dokonuje pomiaru obu dróg za pomocą kroków.

*- Czy teraz drogi mają taką samą długość?*

*- Czy uważasz, że prosta droga jest dłuższa?*

*- Jak można udowodnić, że są tej samej długości?*





1. „Dywan” – zabawa matematyczna.

a) Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.

Spróbuj teraz zmierzyć szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc. To samo robi rodzic.

*− Dlaczego wyszły wam różne wyniki?*

*− Czy wasze stopy są jednakowej długości?*

b) Mierzenie długości dywanu krokami.

A teraz spróbuj zmierzyć długość dywanu krokami i głośno je policz. To samo robi rodzic.

*− Dlaczego wyszły wam różne wyniki?*

*− Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).*

Dawniej ludzie do mierzenia wykorzystywali palce, stopy, łokcie. Dzisiaj do pomiaru długości służą następujące narzędzia: linijka szkolna, taśma krawiecka, miarka stolarska, taśma miernicza. Są one bardziej dokładne. Jeśli masz takie przyrządy miernicze w domu to obejrzyj je i powiedz, co mają wspólnego. Na każdym narzędziu do mierzenia znajdują się cyfry i kreski – tak są oznaczone centymetry. Ludzie się umówili, że odtąd – dotąd – to jeden centymetr. Centymetry są zwykle numerowane. Miarka stolarska służy do mierzenia mebli, desek. Do mierzenia przedmiotów okrągłych lepiej stosować miarkę krawiecką.

1. A teraz zapraszam do zabawy, która pomoże Ci utrwalić prawą i lewą stronę ciała: <https://www.youtube.com/watch?v=mO03jLcA2XM>
2. Kolejne zadanie jest w kartach pracy cz. 4 str. 6, 7:

Spróbuj naśladować głosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otocz zieloną pętlą zwierzęta, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą te, które mają cztery nogi. Nazwij zwierzęta, które znalazły się w jednej i w drugiej pętli. Narysuj kotki według wzoru. Pokoloruj drugiego kotka, licząc od lewej strony. Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanów się, jak to można sprawdzić. Pokoloruj tasiemki i dokończ rysowanie kurcząt według wzoru. Pokoloruj trzecie kurczątko, licząc od prawej strony.

1. Według naszego planu, wtorek to dzień ćwiczeń gimnastycznych.

Dzisiaj do zabawy będziemy potrzebować starej gazety:

• Zabawa ożywiająca - biegamy i potrząsamy gazetami trzymanymi oburącz w górze. Na klaśnięcie i zapowiedź rodzica: *Burza*, zatrzymujemy się i – przyjmując dowolną pozycję – chronimy się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.

• Stajemy w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachujemy gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostujemy się i potrząsamy gazetą w górze.

• W leżeniu przodem – unosimy gazety trzymane za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmuchamy na gazety i wprowadzamy je w ruch.

• Kładziemy gazety na podłodze, zwijamy je po przekątnej w rulonik i przeskakujemy przez nie bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.

• Ugniatamy gazety tak, aby powstały kulki (piłki) – rzucamy kulkami i chwytamy je w miejscu, w chodzie, w biegu; rzucamy i chwytamy, wykonując dodatkowe zadania, np.: przed chwytem wykonujemy klaśnięcie, robimy rękami młynek, wykonujemy obrót itp.

• W leżeniu przodem – przetaczamy kulki z ręki do ręki, podrzucamy kulki oburącz, jednorącz.

• Kangury – wkładamy kulki między kolana i skaczemy obunóż jak kangury.

• Ćwiczenia korektywne i uspokajające – maszerujemy we wspięciu na palcach, z kulką na głowie, i przechodzimy do siadu skrzyżnego.

• W siadzie skrzyżnym – wykonujemy skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.

• W siadzie podpartym, kolana są rozchylone, kulki położone między stopami – podrzucamy kulki stopami, chwytamy rękami.

• W marszu, kulki trzymane w dłoni (prawej, lewej) – ćwiczenie oddechowe – wykonujemy wdech nosem i próbujemy zdmuchiwać kulki z dłoni.

1. Teraz czas na krótką przerwę, ulubiony napój i owoc.
2. Czy piosenka *Na podwórku* z dnia wczorajszego przypadła Ci do gustu? Posłuchaj zatem jeszcze raz!

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

1. Jestem pewna, że z tym zadaniem poradzisz sobie bez trudu:

* Połącz zwierzęta z wiejskiej zagrody z ich nazwami:

<https://wordwall.net/pl/resource/1078770/zwierz%C4%99ta-gospodarskie>

* Wersja trudniejsza – spróbuj ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. Pamiętamy, że zdanie rozpoczynamy wielką literą:

<https://wordwall.net/pl/resource/789158/polski/czytamy-i-uk%C5%82adamy-zdania-z-literami-f-j-klasa1>

* W celu utrwalenia zdobytych umiejętności wykonaj zadania: *Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia* (różowa książeczka), s. 66, 70 – dzieci 5 – letnie – poćwicz rysowanie po śladzie, *Litery i liczby* (zielona książeczka), cz. 2 , s. 68 – dzieci 6 – letnie – spróbuj przeczytać samodzielnie tekst (lub z pomocą rodzica), odszukaj zdjęcia zwierząt i naklej je w odpowiednie miejsca.

Gratuluję!

Wykonaliście już wszystkie zadania na dziś.

Dobra robota!

Teraz czas na odpoczynek, pomoc rodzicom i zabawę.