



INOVOVANÝ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 1. STUPEŇ ZŠ – ISCED 1

PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ISCED 2

Naše motto:

*Behať, cvičiť, zdravo žiť,
rozvíjať si um i cit.....*

Logo školy



Foto školy



Školský vzdelávací program

Základná škola Mojzesovo - Černík

IČO:37863967

Vzdelávací program

1. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

2. stupeň

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Mojzesovo-Černík

Adresa: 941 04 Mojzesovo č. 505

IČO : 37863967

Riaditeľ školy: PaedDr. Stanislav Petráš

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 1: Mgr. Janka Laurová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 2: Mgr. Janka Laurová

Ďalšie kontakty : tel. 035/6578001, mail: zsmojzesovo@azet.sk

www.zsmojzesovo.edupage.sk

Zriaďovateľ:

Názov : obec Mojzesovo

Adresa : 941 04 Mojzesovo č. 494

Kontakty : 035/6578194

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2019

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28. 8. 2019.

Prerokovaný v Rade školy dňa 28. 8. 2019.

Pečiatka školy

.....
PaedDr. Stanislav Petráš
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2016		- vytvorenie ŠkVP
1.9.2017	31.8.2017	- zmena v časovej dotácii DEJ 9 roč., BIO 8.roč., - aktualizácia všeobecných údajov školy
1.9. 2018	31.8. 2018	- aktualizácia všeobecných údajov školy - doplnenie RUP na šk.rok 2018/2019
1.9.2019	28.8.2019	- aktualizácia všeobecných údajov školy - doplnenie RUP na šk.rok 2019/2020

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Pre realizáciu ŠkVP vychádza naša škola z nasledovného východiskového stavu. Škola je úplná plnoorganizovaná s ročníkmi 1. – 9., situovaná na hranici obcí Mojzesovo a Černík. Areál terajšej školy a budovy boli vybudované a do prevádzky uvedené v roku 1966 s počtom žiakov 582 a 24 učiteľmi. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie. Počet žiakov, ktorí sa v škole učia, sa pohybuje okolo 196 žiakov z toho na prvom stupni 94 žiakov a na druhom stupni 102 žiakov. Škola sa nachádza v blízkosti autobusovej zastávky, vedľa hlavnej cesty smer Nové Zámky - Nitra, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z priľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je aj blízkosť rieky Nitra a športového areálu školy. V súčasnosti sa vyučuje v 9 kmeňových triedach. Na škole je v prevádzke jedno oddelenie ŠKD. Škola má dve hlavné budovy. V prvom pavilóne sú umiestnené triedy 1. - 5. ročníka. V druhom pavilóne sú žiaci 6. – 9. ročníka. Okrem toho má škola vlastnú veľkú čiastočne zrekonštruovanú telocvičňu a budovu jedálne, ktorú prevádzkuje zriaďovateľ obec Mojzesovo. Žiaci majú možnosť relaxovať v prípade pekného počasia na plochách tomu určených a školských ihriskách. Spomínané budovy školy boli rekonštruované z prostriedkov eurofondov v roku 2009.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevuje v každom školskom roku priemerne 196 žiakov. Prevažná časť detí je zo spádových obcí Mojzesovo a Černík. Niekoľko žiakov dochádza aj obce Vinodol. Pochádzajú spravidla z usporiadaných rodín, ktoré ich podporujú vo výchove a vzdelávaní. Naši žiaci sú pohybovo zdatní a kamarátski. Prejavujú svoj záujem v oblasti športu, o čom svedčí účasť v súťažiach i ochota pracovať v krúžkoch so športovým zameraním. Nie sú im cudzie ani novinky v informatike či prírodných vedách, zaujímajú sa o cudzie jazyky, enviromentálnu výchovu. Neoddeliteľnou súčasťou triedneho kolektívu sú žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou, sú flexibilní, empatickí a tvoriví. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Väčšina učiteľov má prvú atestáciu. Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi. Na škole v súčasnosti vyučuje 15 pedagogických zamestnancov, priemerný vek pedagogického zboru je 39 rokov. Všetci vyučujúci ISCED 1 sú odborne a pedagogicky spôsobilí, kvalifikovaní. Ich špecifické činnosti a odbornosť dominujú hlavne v oblasti športovej, jazykovej a umeleckej činnosti. Máme

Základná škola Mojzesovo – Černík, 941 04 Mojzesovo č. 505

odborne fundovaného výchovného poradcu, 1 vedúceho MZ pre 1. stupeň, 3 predsedov PK, školského koordinátora prevencií, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora projektu Škola podporujúca zdravie podporujúcej zdravie a koordinátora environmentálnej výchovy. Škola vlastní certifikát „Zdravá škola“ od roku 2002. Od roku 2009 sme zapojení v projekte Školské ovocie. Škola nemá školského psychológa, ale úzko spolupracuje s CPPPaP v Nových Zámkoch, v Šuranoch, Nitre a Svodíne. Pedagógovia prejavujú záujem o ďalšie vzdelávanie v oblasti zvyšovania a rozširovania svojej kvalifikácie, v oblasti inovácií vyučovacích foriem a metód a v oblasti počítačovej gramotnosti. Škola má prepracovaný systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných pracovníkov so zreteľom na predmety vyučované v rámci ISCED 1 a ISCED 2. Každoročne je systém vyhodnocovaný.

Orientujeme sa na vzdelávanie v oblasti spracovávaní projektov, integrovaného vyučovania, počítačovej odbornosti, výchovného poradenstva, jazykovej prípravy a športovej prípravy. Riaditeľ školy motivuje pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Personálne obsadenie

Riaditeľ školy: PaedDr. Stanislav Petráš, aprobácia: BIO – CHEM – INF

Zástupca riaditeľa: Mgr. Janka Laurová, aprobácia: MAT - BIO

Počet pedagogických pracovníkov školy: **15**

z toho: 1. - 4. roč.: 5

5. - 9. roč.: 9

ŠKD: 2

Počet nepedagogických pracovníkov: 4

Hospodársko-ekonomickí zamestnanci

	Zamestnanec	Pracovné zadelenie
1.	p. Dominika Sojková	Ekonomka, PAM, tajomníčka
2.	p. Marián Zradula	Školník, údržbár
3.	p. Martina Horváthová	Upratovačka
4.	p. Alena Baloghová	Upratovačka
5.	p. Ján Mokráš – vykurovacie obdobie 10%	kurič – vykurovacie obdobie 10% úväzok

Triednictvo

	Počet žiakov	Triedny učiteľ	Aprobácia
I.A	22+1	Mgr. Janka Jakabovičová	1. st. ZŠ/NEJ

Základná škola Mojzesovo – Černík, 941 04 Mojzesovo č. 505

II.A	18	Mgr. Gabriela Slováková	1.st. ZŠ
II.B	14+1	Mgr. Zuzana Blašková	1.st. ZŠ
III.	18+1	PaedDr. Mária Chrobáková	1. st. ZŠ
IV.	23	Mgr. Miriam Hačková	1. st. ZŠ
V.	23	Mgr. Katarína Raslavská	1. st. ZŠ/SJL
VI.	19+1	Mgr. Renáta Viteková	MAT-FYZ
VII.	23	Mgr. Ivana Mikulcová	SJL-OBN
VIII.	28	Mgr. Viktória Teplanová	DEJ-NAV-ETV
IX.	17	Mgr. Kristína Bírešová	ANJ

Netriedni učitelia

Učiteľ	Aprobácia
Mgr. Marek Lontoš	TEV-ETV
ThDr. Pavol Linet /1hod. dohoda – prac. pomer/	NAV
Mgr. Mária Pavlačková Horváthová	ANJ
Mária Čongrádyová	asistent učiteľa

Vychovávateľka v ŠKD: Mgr. Andrea Výberčiová, Ing. Michaela Vašeková

Vedenie metodických orgánov:

PK SJL, cudzích jazykov a humanitných predmetov – Mgr. Katarína Raslavská

PK MAT a prírodovedných predmetov – Mgr. Renáta Viteková

Metodické združenie pre 1. - 4. roč. – Mgr. Zuzana Blašková

PK výchovných predmetov - Mgr. Miriam Hačková

Výchovný poradca – Mgr. Viktória Teplanová

Koordinátor environmentálnej výchovy - Mgr. Janka Laurová

Koordinátor prevencií – Mgr. Gabriela Slováková

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Jana Jakabovičová

Koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie - PaedDr. Mária Chrobáková

Zapisovateľka zápisníc z pracovných a pedagogických rád - PaedDr. Mária Chrobáková

Správcovstvo kabinetov:

Kabinet telesnej a športovej výchovy a športoviská – Mgr. Marek Lontoš

Kabinet VP - Mgr. Viktória Teplanová

Školská knižnica – Mgr. Katarína Raslavská, Mgr. Ivana Mikulcová

Sklad učebníc – Mgr. Kristína Bírešová, Mgr. Jana Jakabovičová

Kabinet prírodovedných predmetov – Mgr. Renáta Viteková, Mgr. Janka Laurová

Sklad záhradného náradia – Mgr. Marek Lontoš

Zbierka dejepisných máp – Mgr. Viktória Teplanová

Zbierka geografických máp – Mgr. Mária Pavlačková Horváthová

Správca IKT techniky – Mgr. Kristína Bírešová

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 1. a 5. ročníka ZŠ.

Pri prijímaní do 1. ročníka je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola dlhodobo realizuje a venuje sa projektom: Škola podporujúca zdravie, každoročne je vypracovaný plán aktivít pre túto oblasť. Od roku 2009 sme zapojení v projekte Školské ovocie. V nemalej miere sa venujeme každoročne výchove k manželstvu a rodičovstvu.

V tomto školskom roku sme zapojení do projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety; Aktivizujúce metódy vo výchove; Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami; Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva; Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania; Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách.

Tradičné aktivity a podujatia školy – výber z tých najatraktívnejších: Pasovanie prvákov, Akadémie k mesiacu úctu k starším, tvorivé dielne, Svetový deň zdravia, exkurzie – tematické, fašiangový festival, Európsky deň rodiny a školy, Vianočná akadémia, Deň matiek,

Medzinárodný deň boja proti drogám, karaoke show, široké spektrum športových a vedomostných súťaží...

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt, jeho príjmy tvoria príspevky žiakov a sponzoring. Rodičovské združenie má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k činnosti tohto subjektu. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku a to buď formou triedneho združenia, alebo konzultačných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, o problémoch školy všeobecne a samozrejme aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Finančne podporujú nákup učebných pomôcok, odmeny žiakom za reprezentáciu školy resp. tradičné školské podujatia. O činnosti školy je rodičovská verejnosť informovaná aj prostredníctvom webovej a facebookovej stránky školy. Veľmi dobrá je spolupráca s MŠ v Mojzesove a v Černíku, spolupracujeme pri zápisoch žiakov do 1. ročníka, pravidelné sú aj vzájomné návštevy.

Škola pravidelne organizuje školskú akadémiu ako prezentáciu činnosti krúžkov a práce učiteľov s talentami. Akadémia má vždy kladný ohlas a zviditeľňuje školu na verejnosti. Pravidelné sú i športové podujatia, máme školskú ligu. Rada školy má 9 členov - 4 zástupcov rodičov, 2 zástupcov obecného zastupiteľstva, 2 učiteľov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov. Rada školy zasadá minimálne 3 - krát do roka, reaguje okamžite na vzniknuté problémy a jej činnosť je produktívna a prospieva napredovaniu školy vo všetkých oblastiach. Neoddeliteľnou súčasťou spolupráce je Mestská knižnica v Šuranoch. Žiaci sa zúčastňujú mnohých podujatí organizovaných spomenutou inštitúciou.

1.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Objekty/budovy - celkový počet/účel, na ktorý slúžia: 3				
Základné učebne	počet : 10	Stav		
	stav:	vyhovujúce X	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Odborné učebne	počet: 5			
	počítačová učebňa	X		
	jazyková učebňa	X		
	dielňa	X		
	Prírodovedná učebňa s interaktívnou tabuľou	X		

Základná škola Mojzesovo – Černík, 941 04 Mojzesovo č. 505

	kuchynka	X		
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom				
	telocvičňa	X		
	športový areál		X	
	školská knižnica	X		
	ŠKD	X		
Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu				
	kancelária riaditeľa	X		
	kancelária zástupcu riaditeľa	X		
	kabinet výchovného poradcu	X		
	kabinety učiteľov	X		

Priestorové podmienky školy

Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu. Okrem klasických tried máme zriadené špeciálne učebne.

Pre plnenie ŠkVP ISCED 1 - veľkú telocvičňu, učebňu počítačovej techniky, 2 učebne vybavenú interaktívnou tabuľou, športovo-tanečná miestnosť.

Pre plnenie ŠkVP ISCED 2 - veľkú telocvičňu, novovybudovanú dielňu, učebňu počítačovej techniky, odbornú učebňu ANJ, učebne s interaktívnou tabuľou alebo s dataprojektormi, kuchynku a prírodovednú učebňu. Tieto odborné učebne umožňujú realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov pre ISCED 1 a ISCED 2 je dostačujúce, ale je potrebné učebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri nákupe pomôcok sú nápomocní rodičia a rodičovské združenie.

Škola má k dispozícii veľké futbalové ihrisko, minifutbalové ihrisko, bežeckú dráhu, tieto sú nevyhovujúcim stave a treba do nich investovať. Podarilo sa nám cez vypracovanie projektu, získať financie na rekonštrukciu hádzanárskeho ihriska, ktoré sme zmenili na multifunkčné ihrisko, panely umožňujú využívať ihrisko v zimnom období ako ľadovú plochu. Škola nemá bezbariérový prístup.

Počas školského roka sme doplnili množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v jedálni s kapacitou 120 žiakov, ktorá je v správe Obce Mojzesovo. Kuchyňa je zrekonštruovaná a spĺňa všetky hygienické požiadavky.

Všetci žiaci a každý zamestnanec školy má patričné didaktické a technické vybavenie potrebné k efektívnej práci.

Materiáno-technické podmienky výchovy a vzdelávania

		stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
vybavenosť základných učební	školským nábytkom	x		
	učebnými pomôckami	x		
	didaktickou technikou	x		
	iné			
vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami	x		
	odbornou literatúrou	x		
	didaktickou technikou	x		
	iné			
Iné materiáno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými počítačovými programami	x		
	prístup k internetu	x		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač	10		
	iné			

1.8 Škola ako životný priestor

Celý kolektív školy sa snaží spríjemniť školské prostredie tak, aby sa v ňom žiaci, učitelia i návštevníci cítili čo najlepšie. Aj keď niektoré priestory vyžadujú rekonštrukciu, využívame spoločné priestory na informácie pre žiakov a rodičov (nástenky, informačné tabule, fotodokumentácia z podujatí školy).

Vedenie školy kladie patričný dôraz na estetickú úpravu tried a areálu školy. Estetizáciu tried a chodieb majú na starosti učitelia v spolupráci so žiakmi. O areál školy sa starajú školníci a upratovačky. Priebežne sú upravované koruny stromov, aby sme zabezpečili dostatočnú svetlosť v triedach.

Komunikácia je v škole zabezpečená prostredníctvom školského rozhlasu, oznamovacej tabuli v zborovni školy a aktuálne informácie sú pravidelne umiestňované na tabuli pri zborovni školy. O práci a činnosti v škole sú žiaci a verejnosť informovaná prostredníctvom násteniek na

chodbách školy a hlavne prostredníctvom školskej webovej stránky školy stránky – www.zsmojzesovo.edupage.sk.

Okrem spomenutého je pre atmosféru školy veľmi dôležitá požiadavka vzájomnej komunikácie medzi zamestnancami, medzi žiakmi a pedagógmi a v neposlednom rade medzi rodičmi a pedagógmi školy. Školu tvorí pomerne veľký kolektív a nie je preto možné vyhnúť sa sporom a konfliktom. Vedenie školy pri každej príležitosti vyzýva zamestnancov, aby dodržiavali základné pravidlá efektívnej komunikácie a snaží sa osobným príkladom viesť žiakov a pedagógov k asertívnemu správaniu.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť

Zdravie a bezpečnosť zamestnancov školy je nemenej dôležitá. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnych opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov. Škola má taktiež zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany. V ich kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov. Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty. Rušivým momentom je prechádzanie vyučujúcich z budovy do budovy, ale tento problém je v podstate neriešiteľný. Všetky požiadavky na bezpečnosť a hygienu vznesené či už rodičmi, žiakmi, učiteľmi alebo kontrolnými orgánmi sa škola snaží odstrániť v rámci možností v čo najväčšej miere.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

ČO CHCEME?

„ Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom.

Chceme byť prosperujúcou školou moderného štýlu.

Cieľom je spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť mimo a vnútri školy.

Staviame na 4 princípoch učenia:

učiť sa byť sám sebou

učiť sa žiť s ostatnými

učiť sa komunikovať

a učiť sa, ako sa učiť.“

Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje možnosti na trhu práce.

„Lepšie je rozsvietiť aspoň malú sviečku, ako kričať, že je tma.“

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele školy)

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania našej školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov.

Naša škola sa orientuje na:

1. rozvoj pohybových a koordinačných schopností a zručností tak, aby získali pozitívny vzťah k celoživotnej pohybovej aktivite (využitie disponibilných hodín na posilnenie telesnej a športovej výchovy),
2. ovládanie jedného cudzieho jazyka tak, aby sa ním žiak vedel dorozumieť (anglický jazyk už od 1. ročníka) a zvládnutie základov druhého jazyka (nemecký jazyk od 6. ročníka),
3. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty ako škola podporujúca zdravie.
4. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.

Cieľom výchovy našej školy je:

- venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ - žiak, žiak – žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie),
- podnecovať a rozvíjať cielené sebahodnotenie žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom vzdelávania našej školy je:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech ,
- pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program,
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov,
- zamerať sa na pravopis žiakov,
- vyučovanie orientovať na získanie kompetencií.

Cieľom vedenia školy je:

- budovať školu ako inštitúciu na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s koordinačným plánom vzdelávania (súčasť ŠkVP)
- aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.

2.2 Zameranie školy

Zameranie školy je postavené na niekoľkých pilieroch. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.

Program sa opiera o tieto základné oblasti , ktoré profilujú zameranie školy:

- **Kvalitné jazykové vzdelávanie**

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov: - ISCED 1 - cudzí jazyk začíname učiť v rámci voliteľných hodín už od 1. ročníka. Podporujeme záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka i formou záujmového vzdelávania, mimovyučovacími školskými podujatiami či zapájaním najtalentovanejších žiakov do OANJ.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa rozhoduje o gramotnosti žiaka, jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a čítať s porozumením.

- **Rozvoj funkčnej gramotnosti**

Funkčná gramotnosť využíva zručnosť pracovať s písaným textom na dosiahnutie životných potrieb človeka. Nie je to teda elementárne čítanie a písanie, ale skôr práca s informáciami - vyhľadávanie údajov v rôznych zdrojoch, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti informácií a pod. Snažíme sa v rámci vzdelávania o také činnosti ako napr. porozumenie návodu priloženého k výrobku, vyhľadanie informácie v telefónnom zozname alebo v cestovnom poriadku, porozumenie inštrukcie na pracovisku, porozumenie letáčka pribaleného k lieku, vyplnenie formulára, sčítacieho listu pri sčítaní obyvateľov, volebného lístka a pod. U žiakov budujeme vedomosťami o tom, kde nájsť potrebné informácie (odhad vhodných informačných zdrojov), a zručnosťami, ako je efektívne využívanie slovníka, obsahu knihy alebo vecného registra, porozumenie tabuľkám, grafom.

- **Rozvoj kompetencií v oblasti informatiky a využívání informačno-komunikačných technológií v učení sa žiaka**

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány a formu záujmového mimovyučovacieho vzdelávania žiakov zameranú na prácu s počítačom a internetom, či zapojením žiakov do súťaží na báze informatiky a digitálnych kompetencií.

- **Ochrana zdravia, formovanie zdravého životného štýlu a enviromentálneho povedomia**

Naším cieľom je v tejto oblasti vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah ku prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych a historických hodnôt, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie prírody, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva a názory iných ľudí, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života.

- **Rozvoj fyzickej a psychickej zdatnosti**

Dnešné deti podľahli pohodliu a komfortu, ktorý im ponúka moderná doba. Stúpajúcu tendenciu majú aj ochorenia ako obezita, cukrovka či rôzne typy alergií. Aj z týchto dôvodov sa naša škola zameriava na rozvoj fyzickej a psychickej zdatnosti veľmi intenzívne a dôsledne. Okrem prevencie a zoznamovania sa so zásadami správnej životosprávy, mentálnej hygieny sa naši žiaci cieľavedome zapájajú do pravidelných pohybových aktivít. Okrem hodín telesnej a športovej výchovy je to najmä formou účasti na mnohých športových/ individuálnych i kolektívnych/ súťažiach ako i prácou v záujmových krúžkoch športového zamerania. O správne zvolenej orientácii našej školy nás neustále presviedčajú ich športové úspechy, záujem o pohyb a zdravý životný štýl. Preto je našou výsadou ich ďalej motivovať, viesť správnym smerom a podporovať ich úsilie.

- **Podpora výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania, krúžky, voľnočasové aktivity**

Oblasť výchovy a vzdelávania sa snažíme rozvíjať aj v čase mimo vyučovania a to najmä aktívnou prácou v záujmových krúžkoch. Na našej škole pracuje niekoľko takýchto útvarov, ktoré vedú personálne vyspelí a zodpovední pedagógovia, ako aj zástupcovia z rodičov. Voľnočasové aktivity sa zameriavajú na štyri oblasti výchovy a vzdelávania: umeleckú, športovú, výchovu k zdravému životnému štýlu, informačno-technologickú. Pedagógovia sa orientujú na estetickú úpravu interiéru školy a tried, nakoľko si uvedomujeme, že takto upravené prostredie je silným motivačným stimulom pre kvalitnú a tvorivú činnosť žiakov. Do tejto oblasti zaradujeme aj prácu žiakov v oblasti recitácii, divadiel, rozhlasových relácií, spevu a výtvarných aktivít. Špecifickou oblasťou je aktívna činnosť školského folklórneho súboru pod vedením pedagóga našej školy v spolupráci s rodičom. Jeho činnosť sleduje prvotný cieľ udržiavať folklórne tradície obce a prezentovať talent našich žiakov v širšom okolí.

- **Príprava talentov – reprezentácia a prezentácia školy**

Rozpoznať nadanie už v detstve je dôležité preto, aby sme mohli vzdelávať a vychovávať nadané deti smerom ku upevňovaniu a rozvíjaniu ich nadania. Na našej škole takéto deti vedieme, podporujeme a rozvíjame zapájaním do rôznych súťaží.

Medzi pravidelné súťaže, do ktorých sa naši žiaci zapájajú:

	• Futbal - Mc Donald's CUP • Basketbal • Volejbal • Midicool Volley • Stolný tenis • Florbal • Futsal • Atletika
<i>Umelecká a jazyková oblasť</i>	• Šaliarsky Maľko • Hviezdoslavov Kubín • A slovo bolo u Boha • Olympiáda SJL • Olympiáda ANJ • Around the world • Zvieratká v našom lese • Vesmír očami detí • Tento strom sa mi páči • Detská tour P. Sagana • Cesta k mieru – šťastné detstvo • Podmorský svet • Ako veda a technika zmenila môj život
<i>Matematická a prírodovedná oblasť</i>	• Matematická olympiáda • Pytagoriáda • Mladí zachranári civilnej ochrany • Mladí zdravotníci
<i>Spoločenskovedná oblasť</i>	• Biblická olympiáda • Olympiáda DEJ

SWOT analýza , metóda skvalitňovania riadiacej práce je praktizovaná na našej škole už tradične a dlhodobo. Jej výsledky:

SILNÉ STRÁNKY • kvalifikované ľudské zdroje • vzdelávanie detí v cudzom jazyku – anglický, (vyučovanie už od 1. ročníka) • záujem o odborný rast a zvyšovanie kvalifikácie • výborné materiálno-technické zabezpečenie školy	SLABÉ STRÁNKY • demografický pokles počtu žiakov • poloha školy – vzdialenosť od centra obce Mojzesovo a Černík • nižšia odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov (GEO, TECH, SVP)
---	--

• práci s talentovanými žiakmi , ich zapájanie do predmetových olympiád a súťaží, realizácia úspešných projektov • zaujímavej a pestrej činnosti školského klubu detí • estetickej úrovni interiéru školy • vzájomná pomoc a spolupráca • dobrá pracovná klíma • výrazné športové úspechy školy • výrazné recitačné a výtvarné úspechy školy	
PRÍLEŽITOSTI • vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu • zvýšenie podpory zo strany rodičov • širšia ponuka záujmových útvarov	RIZIKÁ • demografický pokles populácie • zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy

3.1 Profil absolventa

Absolvent druhého stupňa našej školy má všetky potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden (anglický) a čiastočne druhý cudzí jazyk (nemecký), je počítačovo gramotný, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent našej školy má optimálne rozvinuté predpoklady na konkrétne športové odvetvie (atletika, futbal, volejbal, basketbal, floorball) a zvyšovanie svojej športovej výkonnosti. Primerane k svojmu veku je technicky, takticky, kondične a teoreticky schopný zúčastňovať sa súťaží regionálnej a celoštátnej úrovne.

Chápe zmysel aktívneho pohybu a stará sa o svoje fyzické a duševné zdravie.

3.1.1 Profil absolventa – vzdelanostný model primárneho stupňa (ISCED1)

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu

a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje možnosti rozvoja,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám a sociálnym pozíciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie, v prípade jeho pohybového nadania rozvíjanie tohto talentu podľa možností školy. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

3.1.2 Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa (ISCED2)

Profil absolventa (ISCED2) je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné zručnosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu multikultúrnej komunikácie,
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

c) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno – historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

d) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

e) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

f) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

g) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,

- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

h) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, informatiku a cudzie jazyky. Športovo nadaní žiaci nájdu uplatnenie aj na športovom gymnáziu, či strednej škole so športovým zameraním. Absolvent našej školy bude samostatný, zodpovedný, primerane sebavedomý, motivovaný k úspechu. Svojím správaním a výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

3.2 Pedagogické stratégie

Postupy smerujúce k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiakov

Učiteľ:

- Integruje učenie do zmysluplných celkov
- Rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce
- Pestuje návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce a tým umožňujeme žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivujeme ich pre celoživotné učenie (kompetencie k učeniu)

Žiak:

- Nachádza súvislosť medzi učivom a aplikuje ho v praktickom živote, využíva moderné informačné technológie
- Nové poznatky vyvodzuje na základe osobnej skúsenosti a riadenej činnosti (činnostné učenie)
- Vyhľadáva informácie z rôznych informačných zdrojov, posudzuje ich a využíva v ďalšom učení
- Uvedomuje si potrebu spolupracovať a naviazať na prácu druhých
- Nachádza spôsoby vedúce k odstráneniu nedostatkov

Učiteľ:

- Využíva vhodné metódy k rozvoju kreativity žiakov (ako projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, brainstorming ...)
- Predkladá žiakom problémy viazané na učebnú látku a každodenný život a tým podporuje žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov (kompetencie k riešeniu problémov)

Žiak:

- Používa základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, zovšeobecňovanie, abstrakcia, syntéza, analýza)
- Stanovuje vhodný spôsob riešenia problémov, vyhodnocuje jeho správnosť, nenechá sa odradiť počiatočným neúspechom)
- Osvedčené postupy aplikuje pri riešení obdobných problémových situácií

Učiteľ:

- Kladie dôraz na stručné, výstižné a logické vyjadrovanie v písomnom aj ústnom prejave
- Oboznamuje žiakov so základnými prostriedkami verbálnej a neverbálnej komunikácie

- Uskutočňuje diskusie a tím vedieme žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii (kompetencie komunikatívne)

Žiak:

- Prezentuje svoju prácu a svoje názory na verejnosti
- Vyjadruje sa kultivovane
- Hovorí k veci
- Obhajuje svoje stanovisko vhodnými argumentmi

Učiteľ:

- Zaraďuje prácu vo dvojiciach a v skupinách
- Spoločne so žiakmi vytvára pravidlá tímovej práce a riadi sa nimi
- Upevňuje dobré medziľudské vzťahy (spoločenské akcie)

A tím rozvíjame u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné aj druhých (kompetencie sociálne a personálne)

Žiak:

- Organizuje, riadi, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce v skupine
- Neublíži mladším spolužiakom
- Má radosť z úspechu spolužiakov
- V prípade potreby vypočuje spolužiaka, poradí mu a pomôže

Učiteľ:

- Kladie dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné chovanie k druhým ľuďom
- Presadzuje ideály slobody a dôstojnosti človeka, ľudské práva, solidaritu a toleranciu ako základné životné hodnoty (charitatívne akcie...)
- Podporuje vlastnú sebadôveru žiakov (poskytnutie priestoru pre prezentáciu schopností žiaka)

A tím pripravujeme žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňovali svoje povinnosti (občianske kompetencie).

Žiak:

- Nachádza vlastné chyby, poučí sa z nich a ospravedlní sa
- Rešpektuje rôzne stanoviská, čerpá poučenie z toho, čo si druhí myslia, hovoria a robia
- Pozná svoje práva aj povinnosti, samostatne sa rozhoduje a nesie následky svojich rozhodnutí

Učiteľ:

- Vyžaduje dodržiavanie pravidiel bezpečného chovania v škole i mimo nej
- Zapája žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu
- Vytvára preventívne programy s cieľom podporovať duševné a sociálne zdravie jedinca

A tým vedieme žiakov k aktívnemu rozvíjaniu a ochrane fyzického, duševného a sociálneho zdravia a k zodpovednosti zaň (kompetencie pracovné a občianske).

Žiak:

- Uplatňuje v bežnom živote niektoré zložky zdravého životného štýlu

Učiteľ:

- Jedná s úctou a rešpektom so všetkými deťmi bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry a rodinného zázemia
- **A tým vedieme žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k druhým ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učíme ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi (kompetencie občianske).**

Žiak:

- Uznáva rovnocennosť všetkých etnických skupín a kultúr, poznáva ich kultúru a duchovné hodnoty

3.3 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Povinnosti školy: spolupráca s CPPP a ČŠPP v Šuranoch, v Nových Zámkoch, v Nitre, s rodičmi, pripravenosť učiteľov na prácu s týmito žiakmi, spolupráca vyučujúcich s výchovným poradcom, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, jeho dodržiavanie, rešpektovať zdravotný stav jedinca, pri hodnotení žiaka prihliadať na stupeň a mieru postihnutia. Dôraz kladieme na spoluprácu všetkých zúčastnených subjektov vo výchovno-vzdelávacom procese, teda žiaka, rodiča a učiteľa, čo je základným predpokladom pre úspech. Počas celého edukačného procesu spolupracujeme s rodičmi. Škola vytvára predpoklady pre výchovno-vzdelávací proces podľa konkrétnych požiadaviek pre žiakov: so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úprava učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Tento program sa pravidelne štvrtťorčne prehodnocuje a podľa potreby upravuje.

Žiakov, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej z vývinových porúch učenia alebo správania a žiakov so slabými vyučovacími výsledkami, posielame so súhlasom rodičov na vyšetrenie do poradenského zariadenia. Na základe vyšetrení a odporúčení môžu byť tieto deti na žiadosť rodičov integrované v rámci bežných tried a majú vypracovaný Individuálny vzdelávací program, podľa ktorého sa s dieťaťom počas školského roka pracuje. V ňom sa uvádzajú závery a odporúčania zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia, na čo sa je potrebné zamerať, pomôcky, ktoré žiak potrebuje, spôsob hodnotenia a termín prehodnotenia integrácie. Najčastejšou skupinou žiakov so špeciálnym potrebami sú v našej škole žiaci s vývinovými poruchami učenia a žiaci s poruchou pozornosti a aktivity. Títo žiaci sú v evidencii CPPPaP alebo ČŠPPaP, kde pravidelne s nimi pracujú špeciálne pedagogičky.

Pri práci s integrovanými žiakmi rešpektujeme pokyny a odporúčania poradenských zariadení a záväzné sú pre nás:

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1, ISCED 2

CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti ISCED 1, ISCED 2

CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Okrem toho rešpektujeme tieto prístupy:

Dyslexia:

- Slovenský jazyk - voliť texty odpovedajúce vyspelosti čitateľa, kratšie texty, nevyvolávať k hlasnému čítaniu pred triedou (podľa stupňa dyslexie), obmedziť požiadavky na spracovanie prečítaného textu, nastavenie času pri kontrolných prácach, spolupráca s vyučujúcim pri čítaní zadaní úloh
- Cudzí jazyk - preferovať ústny prejav a konverzáciu
- Matematika - slovné úlohy riešiť po spoločnom prečítaní za pomoci učiteľa, obmedziť riešenie geom. úloh zadaných širšími slovnými inštrukciami
- *Ostatné predmety* – obmedziť hlasné čítanie z učebníc

Dysgrafia:

- Slovenský jazyk - diktáty obmedzovať, prípadne žiak píše len to, čo stihne zapísať, alebo píše každú druhú vetu, dať prednosť ústnemu overovaniu vedomostí alebo overovať formou doplňovania do predpísaného textu, pri písaní používať zošity s pomocnými linijkami, zhovievavo hodnotiť písomný prejav hlavne u tvarovo podobných písmen
- *Ostatné predmety* - uprednostniť testové formy preverovania vedomostí a ústne skúšanie; v matematike dávať pozor na zámeny tvarovo podobných číslíc a tolerovať zníženú kvalitu rysovania

Dysortografia:

- Slovenský jazyk - dôsledne uplatňovať názor pri osvojovaní a upevňovaní gramat. pravidiel, používať zjednodušené prehľady gramatických pravidiel, preferovať doplňovacie

cvičenia, diktát písať po predchádzajúcej domácej príprave, písať skrátené diktáty (ako pri dysgrafii), a nechať viac času na opravu, neklasifikovať nedostatočné práce, hodnotiť počtom chýb, preferovať ústne skúšanie, slohové práce zadávať v kratšom rozsahu, umožniť domácu prípravu

- Cudzí jazyk - písať len časť cvičení, znalosť slovíčok overovať slovne
- Matematika – nevypisovať zadania slovných úloh, obmedziť päťminútovky, u časovo limitovaných prácach poskytnúť viac času, využiť prácu pri tabuli pod individuálnym dohľadom, umožniť prácu s názorom
- *Ostatné predmety* - písať skrátené verzie písomných poznámok, heslovito; uprednostniť ústne skúšanie a v zošitoch hodnotiť obsahovú stránku nie úpravu a pravopis

Dyskalkúlia:

- Matematika – dôraz klásť na pochopenie zadanej úlohy, zadávať úlohy písomne, nie ústne; umožniť prácu s názorom, nastaviť čas pri písomných prácach, pracovať s pomôckami: číselná os, tabuľky na prevod jednotiek, tabuľky vzorcov, kalkulačka

Poruchy pozornosti a aktivity

V celom vyučovacom procese je potrebné – zapisovať na tabuľu dôležité body, pojmy počas výkladu učiva, využívať dostatočné množstvo pomôcok, dodržiavať zásadu názornosti a multisenzoriálneho prístupu. Stanoviť jasné a čitateľné kritériá, dôsledné striedanie činností, vytvoriť čas na premyslenie odpovede, zvýšiť časovú dotáciu.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrne depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Úlohou všetkých pedagogických zamestnancov je sledovať rodinné podmienky žiakov a úroveň ich socializácie, v prípade splnenia podmienok na integráciu žiaka zo SZP zabezpečiť náležité kroky pre pomoc žiakom zo SZP prostredníctvom CPPPaP.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa v takomto prípade bude uskutočňovať v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sa budú vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Mimoriadne nadaných individuálne začlenených žiakov zatiaľ v škole nemáme. V prípade začlenenia zabezpečíme ich výučbu podobne ako u žiakov so znevýhodnením. Nadaný žiak tiež potrebuje zvláštne prístupy, metódy a individuálny program. Je potrebné vyšetrenie s odporúčaniami odborníka, z ktorých bude naša škola vychádzať.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus)
- Časový priestor pre rozhovor s rodičmi (konzultačné hodiny)
- Opis (nehodnotenie) situácie, chovania a príhod so žiakom (nedávať dieťaťu nálepky)
- Uvádzať zdroje svojich informácií (to isté umožniť rodičom)
- Ujasnenie si pojmov spolu s rodičmi (nastolenie pravidiel hry)
- Uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uvádzať dôvody, čo všetko učiteľ zvážil, než sa rozhodol reagovať)
- Snaha citlivo rodičom poradiť a ponúknuť pomoc

O zaradení žiaka rozhoduje riaditeľ školy po dohode s rodičmi na základe lekárskeho a špeciálneho pedagogického vyšetrenia a s prihliadnutím na možnosti školy.

Za nevyhnutnú spoluprácu s odborným pracoviskom považujeme:

- Oboznámenie všetkých pedagógov s daným postihnutím
- Dohoda s rodičmi a odborným pracoviskom na možnostiach úzkej spolupráce
- Pomoc pri vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho plánu
- Vysvetlenie a objasnenie spôsobu hodnotenia
- Zabezpečenie potrebných kompenzačných a didaktických pomôcok
- Zaistenie odbornej literatúry

a) Zásady pre prácu so žiakmi so špecifickými poruchami v učení:

- Kladenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- Podpora snahy, pochvala pri malom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- Dodržiavanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa
- Odstránenie rušivých vplyvov pri práci
- Navodenie príjemnej a sústredenej atmosféry pri práci
- Hľadanie činností, pri ktorých môže byť žiak úspešný

b) Zásady pre prácu s deťmi so sociálne znevýhodneného prostredia

- V prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu
- Zaistenie skupinovej alebo individuálnej starostlivosti
- Zníženie počtu žiakov v triede
- Zaistenie špecifických učebníc a pomôcok
- Voľba zodpovedajúcich metód a foriem práce
- Pravidelná spolupráca s rodinou a odborným pracoviskom

c) Zásady práce so žiakmi s nadaním

- Zameranie školy na deti so športovým nadaním, nadaním v recitácii, s nadaním v speve prípadne s nadaním pre prírodné vedy, či ochranu zdravia a prírody
- Vytvorenie športovísk na rozvoj športových talentov
- Zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov, rodičov, vysokoškolákov) do práce s nadanými deťmi

4. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Škola má prepracovaný vlastný systém hodnotenia žiakov, ktorý je prílohou ŠkVP.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú súčasť učebného procesu. Je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia a celého správania žiakov. Každé hodnotenie uskutočňujeme, predovšetkým preto, aby sme žiakov stimulovali k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej. Aby sme žiakov skutočne aktivizovali a motivovali do ďalšieho učenia, budeme dodržiavať nasledovné zásady pri hodnotení:

- stanoví si kritériá hodnotenia, žiakom povie, za čo môžu byť odmenení a za čo kritizovaní,
- hodnotí bezprostredne každý výkon, reakciu žiaka, aby pochvala a kritika mali pozitívny účinok,
- hodnotí slovne, známkou, ale i pomocou symbolov, privilegií, sociálnych odmien,
- potlesk, podanie ruky,

- hodnotenia známkou neustále dopĺňa slovným hodnotením, ktoré si lepšie všíma vstup – priebeh činnosti – výstup, výsledok a podmienky, za ktorých ho žiak dosiahne,
- odmeny, pochvaly stupňuje podľa miery procesu, výkonu, podmienok.

Učiteľ si podrobne všíma, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu o prežívaní dieťaťa:

- pri hodnotení nepoužíva výsmech, iróniu, sarkazmus, zahanbovanie žiaka, telesné tresty, ani iné spôsoby tyranizovania – negatívne hodnotenie,
- upozorní na chybu, ale pritom vysloví povzbudenie a vieru, že žiak dokáže robiť aj lepšie. Poradí, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - pozitívne hodnotenie.
- žiakov vedie k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov a celej triedy,
- naučí ich reálnejšie vnímať seba, iných, svoju činnosť, výkony. Zabráni tak pocitom nespravodlivého hodnotenia a nadhodnocovaniu svojich výkonov a výkonov svojich spolužiakov.
- pri hodnotení pristupuje k žiakom individuálne,
- žiaka hodnotí komplexne,
- pravidelne poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, (rodičovské združenia podľa plánu, pravidelné mesačné konzultačné dni, otvorené hodiny, ...)
- učitelia porovnávajú svoje hodnotenie žiakov, jeho spravodlivosť a objektivnosť s hodnotením žiakov ostatnými učiteľmi.

Pre učiteľa sú výsledky hodnotenia ukazovateľmi výsledkov vlastnej výchovnej a vzdelávacej práce, sú pre neho spätno-väzbovými správami. Na základe hodnotenia učiteľ získava obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobnostných vlastnostiach. Konečným účelom, zmyslom, poslaním hodnotenia je zabezpečenie optimálneho rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

4.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vedúci pedagogický zamestnanec podľa zákona č. 317/2009 Z.z. § 52 hodnotí písomne najmenej jedenkrát ročne podriadených pedagogických zamestnancov.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:

4.2.1 Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
- vie motivovať žiakov k učeniu
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu)
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu)
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

4.2.2 Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakom akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

4.2.3 Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- dokáže implementovať nové vedomosti a zručnosti prostredníctvom MZ alebo PK,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,

- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

4.2.4 Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti),
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

4.2.5 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V záujme sústavného skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné, aby sa zamestnanci školy kontinuálne vzdelávali v rámci svojich aprobácií, v oblasti IKT, v oblasti využívania inovačných metód. V súčasnej dobe škola vynakladá úsilie na zabezpečenie dostatočného počtu kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a informatiky aj formou zapojenia sa do projektov vzdelávania vyhlásených ministerstvom školstva. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa svojich finančných a personálnych možností. Škola má vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

4.2.5.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na školu modernú.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec:

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie využitím niektorého druhu kontinuálneho vzdelávania

4.2.5.2 Druhy kontinuálneho vzdelávania

- a. adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti samostatného pedagogického alebo odborného zamestnanca (neštuduje, poskytovateľom je škola a získava ho na škole uvádzaním do praxe), za vzdelávanie nezískava kredity a poskytuje sa bezplatne. Postup § 36 ods. 1 až 9 zákona č. 317/2009.
- b. aktualizačné vzdelávanie – získanie aktuálnych poznatkov a zručností pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon alebo na prípravu atestácie, za toto štúdium sa získavajú kredity.
- c. inovačné vzdelávanie – umožňuje pedagogickým alebo odborným zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti za toto štúdium sa získavajú kredity.
- d. špecializačné vzdelávanie – zabezpečuje získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností (tried. uč., VP, KP, UP, ved. PK a MZ a koordinátori), za tento typ štúdia sa získavajú kredity.
- e. funkčné vzdelávanie – umožňuje získanie profesijných kompetencií potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľ, zástupca, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru), za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- f. kvalifikačné vzdelávanie – umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov, alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, za tento typ štúdia sa získavajú kredity.

4.2.5.3 Analýza požiadaviek učiteľov na vzdelávanie:

Pre potreby školy je dôležité zlepšiť kvalifikovanosť, aprobačné zloženie pre predmety: geografia, technika, NEJ v rámci ISCED 2. Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v uvedených oblastiach i v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní. Cieľom školy je dosiahnuť a skvalitniť prácu na počítači, komunikáciu prostredníctvom elektronickej pošty a využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vyučovaní žiakov. Dôležité bude vzdelávanie v oblasti psychológie, pedagogiky, v osobnostnej a sociálnej výchove.

V rámci priebežného vzdelávania majú učitelia svoj vlastný program pre osobný profesijný rast a vzdelávajú na základe jednotlivých ponúk MPC a samoštúdiom.

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP. Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR c. 9/2006 Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci :
- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Školské portfólio

Školské portfólio :

- symbol – logo školy
- kronika školy – fotodokumentácia
- súhrn úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- prehľad aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní
- akcie a aktivity organizované školou

O aktivitách a činnosti školy je verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky : www.zsmojzesovo.edupage.sk .

5. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním pridelujeme k povinným učebným predmetom bez rozšírenia učiva.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1.-4. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	6
		32
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3
	Vlastiveda	3
		6
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14
	Informatická výchova	3
		17
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4
	Hudobná výchova	4
		8
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / športová príprava	8
		8
Povinné hodiny spolu		76
Voliteľné hodiny		20
Hodiny spolu		96

**Rámcový učebný plán pre základné školy
s vyučovacím jazykom slovenským ŠVP**

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 5. - 9. ročník ZŠ</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk	4
		42
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
		14
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
		15
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
		21
Človeka svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3

Základná škola Mojzesovo – Černík, 941 04 Mojzesovo č. 505

	Výchova umením	1
		7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		115
Voliteľné hodiny		31
Počet hodín spolu		146

5.1 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2012/2013

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	2	6	2
	Anglický jazyk	-	-	-	1	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	3	2	3	2
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-		-				
	Počítačová grafika	-	-	-	-				
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	2	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1		1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	-	2	-	2	-
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5

5.2 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2012/2013

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	4	1	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	1	-	1	-	1	-	1	0,5
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	1	1	1	-	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	-	1	1	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	-	1	-	1	1	1	-
	Občianska	1	-	1	-	1	-	0,5		0,5	-
	Spoločenská výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5
	Počítačová grafika	-	0,5	-	1	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	-		-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-				
	Výchova umením							0,5	-	0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		21	6	23	6	24	6	24	7*	23	7

*navýšené o 1 hodinu v 8. ročníku (v šk. roku 2011/2012 skrátené o 1 hodinu)

5.3 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2013/2014

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	2	6	2
	Anglický jazyk	-	-	-	1	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	-	3	2	3	2
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-		-				
	Počítačová grafika	-	-	-	-				
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	1	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1		1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	-	2	-	2	-
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5

5.4 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2013/2014

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013		2012/2013	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	4	1	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	1	1	1	-	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1	1	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska	1	-	1	-	1	-	0,5		0,5	0,5
	Spoločenská výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5
	Počítačová grafika	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	-		-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-				
	Výchova umením							0,5	-	0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		21	6	23	6	24	6	24	6	23	7

5.5 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2014/2015

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	2	6	3
	Anglický jazyk	-	1	-	1	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	3	2	3	2
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-		-				
	Počítačová grafika	-	-	-	-				
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	1	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1		1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	1	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2	-	2	-	2	-
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5

5.6 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2014/2015

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	4	1	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	1	1	1	-	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1	1	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska	1	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	0,5
	Spoločenská výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
	Počítačová grafika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	-	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		21	6	23	6	24	6	24	6	23	7

5.7 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2015/2016

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	6	2	6	2	6	1
	Anglický jazyk	-	1	-	1	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	3	1	3	2
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-		-				
	Počítačová grafika	-	-	-	-				
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-		1	1	1	1	1	1
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1		1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		1	1	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná (a športová) výchova	2	-	2	-	2	-	2	-
Spolu		20	2	18	5	20	5	21	5

POZNÁMKA:

- v **1. ročníku** je zavedený predmet **prvouka**: 1h + 1h

5.8 Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2015/2016

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	4	1	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	2	-	1	-	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1	1	1	1	2	-
	Geografia	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska	-	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	0,5
	Spoločenská výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
	Počítačová grafika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	1	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	-	1	-	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		24	3	23	6	24	6	24	6	23	7

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2016/2017

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	ŠVP	ŠkvP	ŠVP	ŠkvP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	8	-	6	2	6	1
	Anglický jazyk	-	1	-	2	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	3	1	3	2
	Informatická výchova	-	-	-	-	1	-	1	-
	Informatika	-	-	-	-				
	Počítačová grafika	-	-	-	-				
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	-	-	-	1	1	1	1
	Vlastiveda	-	-	-	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1		1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		1	-	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná (a športová) výchova	2	1	2	1	2	-	2	-
Spolu		20	2	20	3	20	5	21	5

POZNÁMKA:

- v **1. ročníku** je zavedený predmet prvouka: **1h**

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2016/2017

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	5	-	4	1	5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	2	-	1	1	2	-	1	-
	Chémia	-	-	-	-	0,5	0,5	1	1	2	-
	Biológia	2	-	1	1	1,5	0,5	1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1	1	1	1	2	-
	Geografia	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska	-	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	0,5
	Spoločenská výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	3,5	1,5	4	1	4	2
	Informatika	1	-	1	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-
	Počítačová grafika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	0,5	-	0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	1	2	-	2	1	2	1
Spolu		24	3	25	4	24	6	24	6	23	7

**Rámcový učebný plán pre základné školy
s vyučovacím jazykom slovenským iŠVP**

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2017/2018

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	ŠVP	ŠkvP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	8	-	7		6	1
	Anglický jazyk	-	1	-	2	3		3	-
	Nemecký jazyk	-	-	-	-			-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	4	1	3	2
	Informatická výchova	-	-	-	-			1	-
	Informatika	-	-	-	-	1			
	Počítačová grafika	-	-	-	-				
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-			-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	-	-	-	1		1	1
	Vlastiveda	-	-	-	-	1		1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská v.	1	-	1		1		1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1		1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	-	1		1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1		1	-
Zdravie a pohyb	Telesná (a športová) výchova	2	1	2	1	2	1	2	-
Spolu		20	2	20	3	23	2	21	5

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2017/2018

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	5	-	4		5	-	5	1
	Anglický jazyk	3	-	3	-	3		3	-	3	-
	Nemecký jazyk (technické práce)*	-	-	-	-		2	1	-	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	2		1		2	-	1	-
	Chémia	-	-	-	-	2		1	1	2	-
	Biológia	2	-	1	1	2		1	1	0,5	1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1		1	1	2	-
	Geografia	2	-	1	-	1		1	-	1	-
	Občianska	-	-	1	-	1		0,5	-	0,5	0,5
	Spoločenská výchova	-	-	-	-			-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1		0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2
	Informatika	1	-	1	-	1		0,5	0,5	-	-
	Počítačová grafika	-	-	-	-			-	-	-	-
	Dopravná výchova	-	0,5	-	-			-	-	-	-
	Finančná gramotnosť	-	0,5	-	-			-	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	1		0,5	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-			0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1		-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1		-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-			0,5	-	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	24	6	23	7

* voliteľný predmet TEP alternatíva k NEJ

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2018/2019

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	ŠVP	ŠkvP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	-	8	-	7	-	7	-
	anglický jazyk	-	1	-	2	3		3	-
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	-	4	-	4	1	4	-
	informatika	-	-	-	-	1	-	1	-
Človek a príroda	prvouka	1	-	2	-	-	-		-
	prírodoveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská v.	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
	výtvarná výchova	2	-	2	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	telesná (a športová) výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2018/2019

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	-	5	-	4		5	-	5	1
	anglický jazyk	3	-	3	-	3		3	-	3	-
	nemecký jazyk (technické práce)*	-	-	-	-		2	-	2	1	-
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	1	4	-	4	2
	informatika	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
	dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a príroda	fyzika	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-
	chémia	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-
	biológia	2	-	1	1	2	-	1	-	0,5	0,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	-	1	1	1	-	1	-	3	-
	geografia	2	-	1	-	1		1	-	1	-
	občianska	-	-	1	-	1		1	-	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	1		0,5	0,5
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	24	6

* voliteľný predmet TEP alternatíva k NEJ

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 1 pre šk. rok 2019/2020

		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	iŠVP	iŠkvP	ŠVP	ŠkvP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	-	8	-	7	-	7	-
	anglický jazyk	-	1	-	2	3		3	-
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	-	4	-	4	1	4	-
	informatika	-	-	-	-	1	-	1	-
Človek a príroda	prvouka	1	-	2	-	-	-		-
	prírodoveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	-	-	1	-	2	-
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská v.	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
	výtvarná výchova	2	-	2	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	telesná (a športová) výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1

Školský učebný plán vypracovaný podľa ISCED 2 pre šk. rok 2019/2020

		5.roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9.roč.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	-	5	-	4		5	-	5	1
	anglický jazyk	3	-	3	-	3		3	-	3	-
	nemecký jazyk (technické práce)*	-	-	-	-		2	-	2	-	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	-	4	-	5	-
	informatika	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
	dopravná výchova	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	finančná gramotnosť	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a príroda	fyzika	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-
	chémia	-	-	-	-	2	-	2	-	1	-
	biológia	2	-	1	1	2	-	1	-	1	-
Človek a spoločnosť	dejepis	1	-	1	1	1	-	1	-	2	1
	geografia	2	-	1	-	1	1	1	-	1	-
	občianska náuka	-	-	1	-	1		1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská vých.	1	-	1	-	1	-	1		1	-
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5

* voliteľný predmet TEP alternatíva k NEJ

5.7 Poznámky k učebným plánom

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

1. Trieda sa môže deliť na skupiny v súlade s právnymi predpismi.
2. Vyučovací hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Prvým cudzím jazykom je: anglický jazyk a voliteľným druhým nemecký jazyk.
8. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
9. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
10. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova triedu delíme na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
11. Telesná výchova, telesná a športová výchova ŠkVP ISCED 1 sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Telesná a športová výchova ŠkVP ISCED 2 na druhom stupni školy sa delí alebo spája na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Spájame do skupín triedy chlapcov a dievčat 5. a 6., 7. a 9., kde klesol počet žiakov pod 12. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
12. Na vyučovanie predmetu Technika vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Blokové vyučovanie v šk. roku 2018/2019 bude nasledovné:

5. ročník

Finančná gramotnosť – 1. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Laurová

Dopravná výchova – 2. polrok 1hod./týždenne, Mgr. Laurová

Skratky pre vzdelávacie programy:

Štátny vzdelávací program – ŠVP

Školský vzdelávací program – ŠkVP

Inovovaný štátny vzdelávací program – iŠVP

Inovovaný školský vzdelávací program – iŠkVP

Skratky predmetov:

Správanie - SPR

Slovenský jazyk a literatúra - SJL

Nemecký jazyk - NEJ

Anglický jazyk - ANJ

Matematika – MAT

Informatická výchova - INV

Informatika – INF

Prírodoveda – PRI

Prvouka - PVO

Vlastiveda - VLA

Etická výchova - ETV

Náboženská výchova – NAV

Technická výchova - TCHV

Pracovné vyučovanie - PRV

Hudobná výchova - HUV

Výtvarná výchova - VYV

Telesná výchova - TEV

Telesná a športová výchova – TSV

Fyzika – FYZ

Chémia – CHEM

Biológia - BIO

Dejepis - DEJ

Geografia – GEO

Občianska náuka - OBN

Svet práce - SVP

Technika - TECH

Výchova umením – VYU

Technické práce -TEP

5.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.“

ISCED 2: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Ak žiak ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v 9. ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu v doložke uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.“

5.7 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

1. Dopravná výchova
2. Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života človeka a zdravia
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8. Regionálna výchova

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno – patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a občianska náuka. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám.

Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia čoraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatická výchova, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov - dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk.

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

Učivo „Ochrana života a zdravia“ je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana SR v oblasti ochrany života a zdravia a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti, poznatky a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Nie menej dôležitá je skutočnosť, že ľudská činnosť vo všeobecnosti prírodu prevažne ničí a tým ohrozuje svoju existenciu. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie a chránenie prírody, pohybu a pobytu v nej. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť

nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Za dôležitú považujeme tiež prípravu na uplatnenie sa v modernej spoločnosti znalosťou základných pravidiel cestnej premávky a bezpečného správania v rôznych situáciách.

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode a tematiku o významných a aktuálnych problémoch ochrany človeka, prírody a krajiny,
- z dopravnej výchovy v správaní sa a pohybu po dopravných komunikáciách,
- z oblasti bezpečného správania sa v škole i mimo nej,
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre vznik predpokladaných mimoriadnych situácií.

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- dopravná výchova
- výchova k bezpečnému správaniu.

Na realizáciu učiva sa využívajú viaceré organizačné formy :

Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva o ochrane života a zdravia využívame ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- zabezpečenie vlastivedných zájazdov, exkurzií, divadelných a filmových predstavení,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy, bezpečnosť počas vyučovania, prestávok, obedov a akcií školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v rámci telesnej a športovej výchovy, vychádzok do okolia školy,
- účelové cvičenie

Účelové cvičenie

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „ Koniec ohrozenia“,
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h),
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami,
- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia, spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina,

- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti
- naša obec – všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- správanie sa a činnosť žiakov po vyhlásení signálov CO.

1. stanovište - žiaci musia preukázať svoje vedomosti v oblasti CO. Z praktických zručností si musia vedieť nasadiť plynovú masku v určitom časovom limite

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh,
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára,
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín,
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia,
- privolanie pomoci k zranenému,
- náplastové obväzovanie poranení,
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy,
- prakové obväzy hlava, ruky, nohy
- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci,
- nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odrenín prstov, ruky, nohy, hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,
- význam symbolu „červený kríž“,
- uštipnutie kliešťom, zmijou, osou a včelou - poskytnutie prvej pomoci.

2. stanovište - žiaci musia vedieť dať prvú pomoc fingovanému zranenému žiakovi, dať ho do stabilizovanej polohy a privolať lekára.

c) Pohyb pobyt v prírode a jej ochrana

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m,
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišta podľa mapy,
- reakcia rastlín na teplotu ovzdušia, využitie rozdielu denných a nočných teplôt,
- ničenie porastov ohňom, chemikáliami,
- správne zakladanie ohňa,
- poznávanie drevín v lese a v okolí školy,
- poznávanie lesných plodov, chránených a liečivých rastlín,
- konzumácia lesných plodov a liečivých rastlín.

3. stanovište - žiaci dostanú určitý počet stôp lesných zvierat a ich úlohou je určiť, ktorému zvieraťu patria.

4. stanovište - žiaci si vypočujú daný zvuk a ich úlohou je určiť, akému zvieraťu tento zvuk patrí.

d) Dopravná výchova

- cyklistické zručnosti, osvetlenie a technický stav bicykla,
- pri dopravnej nehode bez zdravotných následkov,
- pravidlá správania sa na komunikáciách a činnosť na svetelné znamenia,
- presun žiakov po vytýčenej trase s vopred zadanými úlohami,
- na stanovišti dopravnej výchovy sú žiaci preverovaní podľa ročníkov z pravidiel cestnej premávky,
- poznávanie dopravných značiek,
- verejné dopravné prostriedky,
- základné vybavenie bicykla

5. stanovište - žiaci majú za úlohu správne určiť dopravné značky

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- pred cvičením v prírode sú žiaci poučení o bezpečnosti a správania sa počas praktických cvičení

Formy vyučovania – Didaktické hry na I. stupni a Kurz účelového cvičenia na II. stupni, pričom sa realizuje v jesenných a jarných mesiacoch mesiacoch.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno – komunikačných technológií.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo

vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Zaradili sme ju do predmetov výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch (napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t. j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájak, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov.

5.8 Začlenenie čitateľskej a finančnej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť

Do jednotlivých predmetov implikujeme formou rôznych školských i mimoškolských aktivít rozvoj čitateľskej gramotnosti. Hlavným predmetom na jej aplikáciu je slovenský jazyk a literatúra. V rámci neho sa čítajú texty rôzneho charakteru a žánru, ktoré sa analyzujú,

diskutuje sa o nich a riešia sa úlohy na čítanie s porozumením, ktoré sú v učebniciach alebo si ich vyučujúci vymýšľajú či zháňajú z iných zdrojov. Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje takmer na každej hodine SJL vo všetkých ročníkoch. V rámci literárnej zložky predmetu SJL sa vymedzujú v tematických plánoch hodiny na prácu s mimočítankovou literatúrou a na diskusiu o nej. Žiaci tvoria na vybraných hodinách aj vlastné texty na základe východiskového textu, čím sa takisto prehlbuje rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na I. stupni žiaci pracujú aj s detskými časopismi. Pribežne sa realizuje i počúvanie s porozumením. V rámci ostatných predmetov má čítanie s porozumením podobu práce s textom, ktorý súvisí s daným predmetom, s riešením úlohy, s porozumením témy. V matematike, fyzike sa analyzujú z hľadiska porozumenia slovné úlohy, v chémii laboratórne práce a postupy.

Učitelia sa uistujú o porozumení kladením otázok, zadávaním transformačných úloh, nabádaním na hlasné rozmyšľanie. Neustále sa uistujú o tom, či žiaci rozumejú. Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj testovaním žiakov a riešením testov, ktoré sú zverejnené na webových stránkach NÚCEM-u, prípadne z iných zdrojov. V IX. ročníku sa kumulujú úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti z dôvodu prípravy na Testovanie 9 a analýzy testov sú súčasťou tematických plánov zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Pozornosť venujeme aj vecným, náučným a nesúvislým textom (tabuľky, mapy, grafy).

V rámci mesiaca marec, ktorý sa venuje knihám, realizujeme internú školskú aktivitu Číta celá škola, kedy venujeme jednu vyučovaciu hodinu týždenne čítaniu kníh. Žiaci majú možnosť priniesť si literatúru, ku ktorej majú vzťah, a čítajú si ju priamo na hodine. V rámci tejto hodiny sa o prečítaných knihách a čítaní diskutuje.

Žiaci školy navštevujú pravidelne knižnice a podľa ponuky usporadúvame besedy so spisovateľmi, ktorí žiakom predčítavajú literárnu tvorbu. Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj inými vopred neplánovanými aktivitami, ktoré sa v priebehu školského roka naskytnú.

Žiaci majú k dispozícii nové knihy v školskej knižnici, ktoré sú usporiadané podľa vekového zamerania a tematiky.

Prehľad možnosti rozvíjania čitateľskej gramotnosti :

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže
- Krúžky – rozhlasový, literarno-recitačný
- Školský časopis , na ktorom sa podieľajú všetky triedy, najmä žurnalistický krúžok
- Čaro slova
- Spolupráca s mestskou knižnicou
- Príprava nástieniek s novinkami, správami, fotografiami, grafmi, výsledky športových súťaží
- Čitateľská gramotnosť na vyučovacej hodine daného predmetu
- Čitateľský denník
- Objednávka kníh cez vydavateľstvá

Finančná gramotnosť

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu a do vyučovania je NŠFG verzia 1.2.

Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu je možné uplatniť viacero prístupov. Predpokladom však je úzka tímová spolupráca učiteľov. presadzuje už teraz.

Opačný prístupom je rozčlenenie celej problematiky na spoločnej pracovnej porade a priradenie jej častí jednotlivým predmetom, s následným spracovaním a začlenením do konkrétneho predmetu každým učiteľom. Pri projektovaní vzdelávania musí byť akceptovaná skutočnosť, že finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi prvým a druhým stupňom základnej školy a medzi druhým stupňom základnej školy a strednou školou (gymnáziom, strednou odbornou školou alebo konzervatóriom). Napriek rozdielnosti v definovaní finančnej gramotnosti v štátnych vzdelávacích programoch všeobecného a odborného vzdelávania, je možné v súlade so schváleným NŠFG, podľa vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a na základe potrieb žiakov, pri jej začleňovaní postupovať podobne. To znamená, že finančnú gramotnosť je možné:

- začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy,
- realizovať ju v blokovom vyučovaní,
- realizovať ju formou kurzu,
- vytvoriť samostatný predmet.

V prípade potreby upraviť učebné osnovy príslušných učebných predmetov vrátane ich charakteristík. Zvážiť aktualizáciu učebného plánu vrátane poznámok k nemu. V samotnom vyučovacom procese začleniť finančnú gramotnosť, u žiakov rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a žiacividia zmysel svojho vzdelávania. Integráciu je možné realizovať na úrovni čiastkovej aktivity, projektu, tematického celku, ale aj na úrovni integrovaného učebného predmetu. Pre vzdelávanie je dôležité, aby bola problematika po odbornej stránke správna. Vo finančnom vzdelávaní je preto dôležité disponovať odbornými vedomosťami z oblasti financií. Nevyhnutná je aj schopnosť adekvátne používať základné ekonomické pojmy a vysvetľovať ich s prihliadnutím na jednotlivé vekové kategórie. Osvojenie odborných pojmov však nemôžeme pokladať za cieľ finančného

vzdelávania. Ten spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Odborné pojmy sú len jedným z prostriedkov pre napĺňanie týchto cieľov. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.

- Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.
- Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník).
- Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Podľa OECD by malo byť finančné vzdelávanie jednoznačne oddelené a odlíšené od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané. Výučba je potom prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život.

- Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci.
- Venovať sa so žiakmi porovnávaniu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu.
- Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase.
- Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a

inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“ (napr. žiaci majú za úlohu vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami). Finančné vzdelávanie sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami i prierezovými témami. K žiakom sa teda dostáva rôznymi spôsobmi. Málokedy je finančná gramotnosť samostatným predmetom, preto vyžaduje začlenenie finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu istú mieru koordinácie. Spoločné pracovné porady kolegov, predmetové komisie môžu priniesť informácie o prelínaní vzdelávacieho obsahu, inšpiráciu i spoločné naladenie, ale aj poznanie, že na finančné vzdelávanie nie sú sami. Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Preto je finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím, a to v niekoľkých rovinách. I preto je najvyššie vhodné informovať rodičov o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného vzdelávania. Je dôležité vytvoriť také prostredie, ktoré bude pre všetky zúčastnené strany bezpečné. Jednou z možností, ako sa vyhnúť práci s citlivými osobnými údajmi alebo rodinnými údajmi, je vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom inscenačných metód. Za vedľajší prínos môžeme pokladať preventívne pôsobenie na rodičovskú verejnosť. To, že žiaci prinesú domov finančné témy, môže mať vo svojom dôsledku pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov.

Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov

Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre prvý stupeň základnej školy. Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizovať blokové vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov. Ako pomôcku by sme na tomto mieste chceli uviesť, v ktorých učebných predmetoch, prípadne v ktorom ročníku a téme je možné realizovať finančné vzdelávanie, pomôcku však netreba chápať ako nemenný zoznam

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

1. ročník

Matematika

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova

Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Prosba - želanie, Tvorba otázok - žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda

Rodina, Obec

Prírodoveda

Zdroje vody

Etická výchova

Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát

Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda

Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda

Slovensko

Výtvarná výchova

Reliéf (mince)

Etická výchova

Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Diskusia, Názor

Matematika

Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda

Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie

Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova

Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova

Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova

Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce),

Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre druhý stupeň základnej školy.

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a

na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E – mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor
- Poštový peňažný poukaz

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami

- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- Iné zdroje energie

Geografia

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko

V každom regióne sa môže zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Trestné právo
- Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

VYJADRENIE Rady školy

a

SCHVÁLENIE zriaďovateľom

**Návrhu školského vzdelávacieho programu a výchovného programu na šk. rok
2019/2020**

*Podľa 596/2003 zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene
a doplnení niektorých zákonov § 5 ods.7 písm. c*

Riaditeľ predkladá zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie

Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu

Vyjadrenie rady školy

Rada školy bez výhrad berie na vedomie predložený Návrh školského vzdelávacieho programu
a výchovného programu na rok 2019/2020.

.....
Mgr. Jana Jakabovičová

predsedníčka Rady školy

Mojzesovo, 28.8.2019

Schválenie zriaďovateľom školy

Zriaďovateľ školy zastúpený zástupkyňou starostu obce Mojzesovo p. Tatianou Martišovou
schvaľuje predložený Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu
na rok 2019/2020.

Mojzesovo, 28.8.2019

.....
Tatiana Martišová
zást. starostu obce Mojzesovo