

A. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KSIĘDZA JANA TWARDOWSKIEGO W BARŁOMINIE NA LATA 2019 – 2024.

I. Misja szkoły.

SŁOWA NAJWAŻNIEJSZE SZCZĘŚCIE ZAPEWNIĄ CI.

„Słowa najważniejsze” to wartości zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz te, które głosi patron naszej szkoły.

Nasza szkoła ma przygotować dzieci do bycia świadomym i szczęśliwym człowiekiem w oparciu o „słowa najważniejsze”.

To, co ważne należy przypominać, powtarzać, stosować i pokazywać na własnym przykładzie.



Misja wyływa z:

1. przesłania głoszonych przez Patrona szkoły Księdza Jana Twardowskiego
2. przepisów prawa oświatowego
3. wyzwań, jakie czekać nas będą w przyszłości i przed którymi stoi edukacja
4. patrzenia na rozwój dziecka w szkole z perspektywy 20 lat.

Realizacja misji opierać się będzie na szkole i uczących w niej nauczycielach, którzy umożliwią uczenie się zgodne z podstawą programową i zorientowane na rozwój kompetencji kluczowych w przyjaznej atmosferze.

Unia Europejska:

Zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

Polska

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ze zmianami

Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. ze zmianami

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

II. Wizja szkoły:

1. Praca szkoły opierać się będzie na edukacji zgodnej z podstawą programową oraz skoncentrowana będzie na:

a) Rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów m.in.:

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- Kompetencja w zakresie wielojęzyczności
- Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- Kompetencje cyfrowe
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
- Kompetencje obywatelskie
- Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

b) Rozwijaniu umiejętności („słów najważniejszych”), które są zarazem elementem wszystkich kompetencji kluczowych:

- Samodzielność
- Miłość
- Odpowiedzialność
- Współpraca
- Aktywność
- Myślenie
- Wiara
- Przyjaźń
- Wytrwałość
- Pracowitość
- Życzliwość
- Kreatywność
- Zainteresowania
- Empatia
- Skuteczność
- Rodzina
- szczęście

- c) Tworzenie dzieciom i uczniom wyzwań, które są gotowe przyjąć, które są do nich dostosowane i dzięki którym mogą się rozwijać (zadania pomiędzy strefą komfortu, a strefą
- d) Dawaniu dzieciom wzorów do naśladowania, dzięki którym mogą zdobywać orientację m.in. wartości głoszone przez patrona szkoły – dobroć, odpowiedzialność, miłość, wytrwałość, wrażliwość, życzliwość
- e) Pielęgnowaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji
- f) Wspólnocie, w której dzieci będą czuły się bezpiecznie
- g) Organizacji uczącej się.
- h) **Metodyce „uczenia się” służącej opanowaniu przez uczniów celów i treści kształcenia objętych podstawą programową oraz rozwijaniu kompetencji opierającej się na:**
 - a) zajęciach lekcyjnych wyzwalających aktywność uczniów
 - b) podawanie wiedzy w małych dawkach poprzez zabawę, badanie
 - c) projektach edukacyjnych
 - d) zajęciach warsztatowych
 - e) uczeniu się we współpracy
 - f) uczeniu się zorientowane na działanie – gotowanie, szycie, dociekanie, eksperymentowanie
 - g) innowacjach pedagogicznych nauczanie holistyczne
 - h) edukacji włączającej
 - i) wykorzystywanie różnorodnych Programów edukacyjnych
 - j) pracy samodzielnej
 - k) efektywnym wykorzystywaniu czasu na lekcji
 - l) korzystaniu z technologii cyfrowych
 - m) zdobywaniu doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości
 - n) wykorzystywaniu wyników badań z takich dziedzin życia jak psychologia, pedagogika, neurodydaktyka i dziedzin pokrewnych
 - o) korzystanie z sprawdzonych modeli kształcenia w tym ”fińskiej szkole” (niewielkie zadania domowe, ograniczenie pracy na lekcji samego nauczyciela, wolniejsze tempo pracy, aktywne przerwy, fiński desing- „mniej znaczy więcej’, cicha praca jako aktywna nauka, uważna obecność, poczucie przynależności, nauka przez działanie, porozumienie bez przemocy, samodzielność, przejmowanie przez dzieci odpowiedzialności, projekty międzyprzedmiotowe, muzykę)
 - p) ćwiczeniach z kreatywności i treningów uważności dla dzieci
 - q) wykorzystywaniu otoczenia szkoły jako przestrzeni edukacyjnej
 - r) kontemplowanie przyrody

2. Rola nauczyciela (coach) i jego postawa

- a) posiada kompetencje emocjonalne – zdolność do relacji międzyludzkich
- b) towarzyszy uczniom, wspiera, motywuje
- c) postawa nauczyciela: obecny, życzliwy, uważny
- d) wiara w uczniów „ufać im”
- e) jest tu i teraz – nie daje gotowych odpowiedzi, aktywnie słucha i pytania zaczyna od: Jak? W jaki sposób? Co przez to rozumiesz? Co to dla ciebie znaczy?, Co chciałbyś z tym zrobić? Co byłoby dla Ciebie najlepsze? Nie używamy dlaczego?, bo to budzi potrzebę tłumaczenia
- f) zachęcać do samodzielności i nagradza współpracę
- g) dodaje pewności, chwali, dostrzega mocne strony
- h) zdolne do osiągnięcia sukcesu poprzez: wytrwałość, samo zdyscyplinowanie, uważność
- i) traktowanie popełnionego „błędu” nie jako porażki, ale jako kolejnej próby
- j) rozwijanie razem z dzieckiem potencjału i dodawanie odwagi, by zrobiło następny krok

- k) szanuje odmienne zdanie uczących się i zachęca do samodzielnego, krytycznego, twórczego myślenia
- l) uświadamianie wyższości uczenia się ze zrozumieniem
- m) wyposażanie uczniów w wiedzę na temat optymalnych metod uczenia się, planowania i organizacji uczenia się, preferencji sensorycznych i ich związków z uczeniem się, rodzajów inteligencji
- n) uwzględnianie propozycji dzieci, co do metod i form pracy na zajęciach, aranżacji przestrzeni edukacyjnej
- o) promowanie dbałości o środowisko
- p) zachęcanie do aktywności i zaangażowania

3. Edukacyjna przestrzeń

- a) dobrze wyposażone sale lekcyjne – sprzęt np. tablice multimedialne, pracownia przyrodnicza, fizyczna, geograficzna, trójkątne ławki umożliwiające różnorodne ustawienie, kącki spokoju,
- b) nie tylko w klasie, ale tam, gdzie dzieciom lepiej jest zrozumieć omawiane zjawisko (las, łąka, sad, pole)
- c) wykorzystanie innych zasobów edukacyjnych
 - * centra nauki
 - * wycieczki
 - * ogrody botaniczne, zoologiczne
 - * placówki naukowe
 - * przedsiębiorczy, instytucje
 - * muzea, kino

4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

- a) Ze środowiskiem lokalnym, w tym:
 - Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych Pro Bono w Luzinie – warsztaty malarskie
 - Nadleśnictwo Strzebielino z siedzibą w Luzinie – działania na rzecz ochrony środowiska – sadzenie lasu, powiatowe konkursy ekologiczno-plastyczne
 - **rodzicami** – uroczystości szkolne, kalendarz imprez, udział w realizacji koncepcji pracy szkoły w tym debaty, dyskusje na temat tego, jak powinna wyglądać nasza szkoła, spotkania podczas których należy uświadamiać, tłumaczyć intencje koncepcji i wprowadzanych zmian - dialog
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, sądy , policja
 - Parafią
 - absolwentami szkoły – spotkania w ramach doradztwa zawodowego
 - reprezentantów różnych zawodów
 - Biblioteka Publiczna w Luzinie – współpraca w realizacji programów Mam tę moc
 - GOKiS – udział w konkursach organizowanych przez GOKiS
 - GOSiR – udział w zawodach, zajęcia z piłki nożnej
 - Skrzydło Anioła – wolontariat
 - Polska Akademia Dzieci – wykłady na Politechnice Gdańskiej,
 - inne , spotkania on-line
- b) umożliwianie dzieciom kontaktu z ciekawymi ludźmi, pasjonatami np. podróżnicy, sportowcy
- c) organem prowadzącym i nadzorującym pracę szkoły – dbałość o odpowiednie i bezpieczne warunki nauki, prawidłowość pracy szkoły zgodna z przepisami prawa oświatowego

5. Poprawa bazy szkoły.

6. Rola dyrektora – od „Ja tu rządzę” do „zróbmy to razem”

7. Promocja szkoły.

- a) reprezentowanie szkoły na zewnątrz
- b) prowadzenie strony internetowej szkoły oraz facebooka
- c) zamieszkanie artykułów w Biuletynie Luzińskim
- d) TTM Twoja Telewizja Morska
- e) podczas uroczystości szkolnych

Reasumując nasza szkoła ma być miejscem:

- a) stawiania wyzwań i zachęcanie do wysiłku
- b) wychowywania w oparciu o „słowa najważniejsze”
- c) zapewniającym uczniom „radość, szczęście” , bo wówczas uczenie (się) staje się łatwiejsze
- d) uczenia się, a nie nauczania na co składa się: współpraca, tworzenie i krytyczna analiza zdobytych informacji, kreatywność – formułowanie hipotez, projektowanie, dzielenie się wiedzą, organizacja pracy własnej – zarządzanie czasem
- e) motywowania i wspierania ucznia
- f) różnorodnych aktywności
- g) holistycznego nauczania we współpracy
- h) wymiany doświadczeń i wdrażania zmian
- i) budowaniu w uczniach poczucia własnej wartości i wiary
- j) gdzie błędy nazywane są próbami i co z tym można zrobić
- k) realizowania mniej zadań, ale dokładniej
- l) dbania o tężyznę i zdrowie fizyczne uczniów – sensowne zajęcia wychowania fizycznego, dobre odżywianie i dbanie o odpoczynek
- m) zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu
- n) budowania prawidłowych postaw uczniów i nauczycieli
- o) zapewniające indywidualne nauczanie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów
- p) sprzyjające samodzielnemu myśleniu, działaniu
- q) poznawania i rozwoju zainteresowań
- r) wspierania kreatywności
- s) planowania lekcji w perspektywie każdego ucznia nie klasy
- t) współdecydowania i zaangażowania rodziców we wszelkie sprawy szkoły
- u) współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym
- v) rozwijania kompetencji kluczowych
- w) miejscem analizy ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej
- x) zapewniającym uczniom „radość, szczęście” , bo wówczas uczenie (się) staje się łatwiejsze

III. Cele strategiczne szkoły na lata 2019 – 2024

1. W oparciu o „słowa najważniejsze” budowanie organizacji , która daje wszystkim „poczucie szczęścia” i sprzyja rozwojowi każdego dziecka na miarę jego możliwości.
2. Zorientowanie pracy szkoły na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zawartych w podstawie programowej oraz zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r.
3. Dalsze poprawianie i usprawnianie relacji międzyludzkich.

Umotywowanie koncepcji .

Powyższe cele wynikają z wymagań postawionych szkole przez prawo oświatowe, w tym:

1. Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjających uczeniu się i rozwojowi ucznia w tym:

- a) wykorzystanie najnowszych badań , jak ludzie się uczą i jak funkcjonuje mózg - neurodydaktyka
- b) współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, modyfikowaniu u realizowaniu procesów edukacyjnych
- c) nauczanie holistyczne
- d) uwzględnianie opinii i propozycji uczniów w procesie edukacyjnym
- e) zaznajamianie uczniów z celami lekcji
- f) stosowanie różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów
- g) motywująca i wspierająca rola nauczyciela
- h) tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się
- i) rozwijanie kompetencji kluczowej w zakresie uczenia się
- j) odwoływanie się w trakcie planowania i realizowania procesów edukacyjnych do najnowszych badań z dziedziny psychologii, pedagogiki, dydaktyki i nauk pokrewnych
- k) wykorzystywanie sprawdzonych modeli kształcenia, metod i form pracy, w tym „fińskiej szkoły
- l) realizowanie procesów edukacyjnych we współpracy i współdziałaniu, zarówno nauczycieli, uczniów i rodziców np., różnorodne projekty edukacyjne o charakterze interdyscyplinarnych

- m) wdrażanie uczniów do brania odpowiedzialności za własny rozwój
- n) rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się
- o) odwoływanie się do użyteczności przekazywanej wiedzy i umiejętności
- p) wyzwania – zamiast nauczać używać formuły „uczenia się”, w tym os siebie nawzajem, kształtowanie holistycznego obrazu świata, współpraca i pełne zaangażowanie ‘flow’

2. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową w tym:

- a) realizowanie podstawy programowej, jej monitorowanie i analizowanie w celu wzrostu efektów uczenia się
- b) realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji
 - doposażenie szkoły w pracownię przyrodniczą, fizyczną, geograficzną i chemiczną
 - modernizacja pracowni informatycznej
 - adaptacja strychu na zwiększenie pomieszczeń lekcyjnych
 - systematyczne prace remontowe
 - zakup dodatkowych pomocy naukowych
 - monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych
- c) nabywanie kompetencji uwzględnionych w podstawie programowej
- d) szukanie powiązań pomiędzy przedmiotami, interdyscyplinarność
- e) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe
- f) wyzwania - rozumienie filozofii podstawy programowej jako całościowej wizji edukacji rozpisanej na wiele głosów, zwolnienie tempa nie program nauczania realizujemy, ale podstawę programową, międzyprzedmiotowa współpraca i znajomość podstawy na niższych i wyższym etapie edukacyjnym

3. Wdrażanie uczniów do aktywności w tym:

- a) stwarzanie sytuacji do podejmowania przez uczniów różnorodnych aktywności – zajęcia pozalekcyjne, szkolne kluby sportowe, PCK, wolontariat, innowacje, projekty
- b) rozwijanie współpracy, w wyniku działań podejmowanych przez SU
- c) inicjowanie i realizowanie różnorodnych działań oraz zaangażowanie w to innych osób, branie odpowiedzialności za działanie
- d) rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- e) aktywność jako źródło sensu

4. Kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych w tym:

- a) realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów i środowiska
- b) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- c) budowanie organizacji na zasadzie wzajemnego szacunku i zaufania
- d) uzgadnianie norm postępowania i współżycia w szkole poprzez wspólne ustalanie zasad i norm, debaty, dyskusje,
- e) prowadzenie działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną
- f) wzmocnienie właściwych zachowań i eliminowanie zagrożeń
- g) współpraca z uczniami i rodzicami
- h) rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i obywatelskich
- i) kształtowanie właściwych postaw poprzez działanie, a nie mówienie, wychowanie własnym przykładem, pozwalanie na pełnienie różnych ról społecznych – starsi bawią się z młodszymi,

5. Wspomaganie rozwoju uczniów , z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

- a) rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów, sposoby uczenia się, sytuację społeczną
- b) prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne
- c) prowadzenie edukacji włączającej, różne metody pracy, indywidualizacja nauczania,
- d) pomaganie w pokonywaniu trudności ucznia wynikających z sytuacji społecznej
- e) rozwijanie wszystkich kompetencji kluczowych
- f) współpraca z innymi podmiotami w zakresie pomocy dzieciom np. GOPS,
- g) innowacje 3 kwadransy dla ucznia - rozwój pasji

6. Rodzice są partnerami szkoły w tym:

- a) tworzenie możliwości do kontaktowania się rodziców z nauczycielami i kadłą kierowniczą – dziennik elektroniczny, dostępność przed lub po zajęciach lekcyjnych
- b) angażowanie rodziców do podejmowania decyzji dotyczących pracy szkoły – program profilaktyczno-wychowawczy oraz procesy edukacyjno-wychowawcze, koncepcji rozwoju i funkcjonowania szkoły
- c) współpraca i współodpowiedzialność
- d) budowanie właściwych relacji z rodzicami w imię dobra dzieci

7. Wykorzystywaniu zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju w tym:

- a) wyjście szkoły spoza swoich murów do lokalnej społeczności i korzystanie z jej zasobów oraz możliwości, aby uczyć aktywności i postaw obywatelskich

b) szkoła, jako ośrodek życia kulturalnego w środowisku lokalnym

8. Uwzględnianiu wniosków z analizy egzaminów i diagnoz w procesie organizowania procesu edukacyjnego w tym:

a) analizowanie wyników egzaminu, wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz innych badań w zależności od potrzeb szkoły

b) formułowanie wniosków z tych analiz oraz rekomendacji do dalszych działań służących podniesieniu efektywności procesów edukacyjnych

c) tworzenie kultury refleksji

9. Zarządzaniu szkoły sprzyjającemu jej rozwojowi w tym:

a) zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji procesu edukacyjno-wychowawczego i opiekuńczego

b) sprawowanie nadzoru pedagogicznego i wykorzystywanie jego wyników do podejmowania działań naprawczych (ewaluacja, kontrola, monitorowanie i wspomaganie).

diagnoza-wniosek-planowanie-działanie-montoring (korekta działań)- zmiana – rozwój

b) przestrzeganie procedur bezpieczeństwa

c) prowadzenie odpowiedniej polityki kadrowej

d) angażowanie nauczycieli i delegowanie uprawnień

e) doskonalenie zawodowe

Luzino, 28.06.2019 r.