***„*Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu.**

**Dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada.”  
 Stanisław Staszic**

**SZKOŁA HUMANIZMU, PASJI I RZETELNEJ NAUKI**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica**

**w Zagnańsku**

**na rok szkolny 2021/2022**

**WSTĘP**

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka). Osoby te pozostają w osobowej relacji opartej na wzajemnym poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w **czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in.: emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.**

Dojrzałość fizyczna to prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna – ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczna – konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia.

Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, a wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działań:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi zdrowemu życiu;
* ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (Z.B. Gaś)

Działalność profilaktyczna – działania profilaktyczne pozwolą na stworzenie odpowiednich wzorów zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Obejmować będą wszystkie trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów, ich rodziców i nauczycieli, wychowawców w internacie. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, eliminację przemocy, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w sposób bardzo dyskretny i nieustanny obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Profilaktyka i wychowanie mają **obszar wspólny**, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia oraz aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania.

Głównym celem działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju dojrzałej osobowości ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny to ogół działań wspierających mocne strony uczniów, chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń, eliminujących lub redukujących czynniki ryzyka.

Najpoważniejsze zachowania ryzykowne, przed którymi pragniemy ustrzec naszych uczniów, to: palenie tytoniu, używanie alkoholu lub innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków) oraz zachowania agresywne i przestępcze.

Najważniejsze czynniki chroniące to: silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnej grupy.

Eliminowanie czynników ryzyka jest skuteczne jedynie wtedy, gdy wprowadzi się działania wzmacniające czynniki chroniące. Nie możemy pominąć **współpracy z rodzicami**. Pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi pozwoli uchronić je przed szukaniem oparcia w grupie rówieśniczej preferującej sposób życia zagrażający zdrowiu i dobrym relacjom z ludźmi.

**Motywacja do nauki** sprzyja rozwojowi młodych ludzi. Jest czynnikiem, który broni przed bezsilnością, poczuciem bezsensu i ich konsekwencji. Wprowadzenie do nauczania metod aktywizujących uczniów, zainteresowanie ich różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki pozwoli każdemu znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości i poczuć się wartościowym człowiekiem.

Innym czynnikiem chroniącym jest **przynależność do pozytywnej grupy**. Wychowawca powinien zadbać, aby taką grupę stanowiła klasa szkolna, wprowadzając zadania z zakresu integracji, budowania pozytywnych relacji i zwiększenia poczucia bezpieczeństwa. Kształtowanie **szacunku do norm, zasad, przepisów prawa, wartości i autorytetów społecznych** również oddziałuje pozytywnie na sferę osobowości młodych ludzi. Pozwala na ukierunkowanie ich, aby bez problemu poruszali się w świecie, aby dokonywali właściwych wyborów. Ideę tę wspierają też **regularne praktyki religijne**, które umacniają dążenie do dobra, wrażliwości społecznej, odpowiedzialności, sumienności. Niezbędna jest również pomoc dzieciom w **budowaniu własnej wartości** poprzez **odkrywanie talentów**

**i rozwijanie zainteresowań.** Nieodzownym jest wprowadzenie programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem nikotynizmowi, alkoholizmowi i innym zachowaniom ryzykownym. Podejmowane działania mają na celu rozwój ucznia. To on zajmuje centralne miejsce w naszym programie. Wszyscy nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły jesteśmy współodpowiedzialni za dojrzewanie młodego człowieka do odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie zasadami. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego i pracowników obsługi. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły, potrzeb środowiskowych i jest realizowany wspólnie z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły, potrzeb środowiskowych i jest realizowany wspólnie z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

**II. PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
* Konwencją o prawach dziecka.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
* USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r (Dz. U. Nr 111 poz. 535).
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20.08.1996r w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112 poz. 537).
* Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r.
* Ustawa z dnia 9.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .
* Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .
* Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej .
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
* Kodeks Rodzinny.
* Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. i Przeciwdziałania Narkomanii Gminy Zagnańsk 2021 r.
* Gminna Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Zagnańsk na lata 2021-2027
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Zespołu Szkoły Podstawowej nr2 w Zagnańsku

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie M E i N (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**II. MISJA SZKOŁY**

**Misja Szkoły**

*‘Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu : dopiero pilna praca go obrobi*

*i wartość wielką mu nada.’’*

Stanisław Staszic

Nasza misja to: Szkoła – dobre wychowanie, rzetelna nauka, sprawność fizyczna i postawa społeczna.

Cele szczegółowe :

- zapewnienie optymalnych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wszechstronnego rozwoju ucznia,

- umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich zbudowanych na wzajemnym szacunku i tolerancji,

- poczucie przynależności do różnorodnej społeczności uczniowskiej, lokalnej i narodowej,

- umiejętność działania indywidualnego i grupowego w rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej, opartego na asertywności i współpracy,

- wychowanie w duchu poszanowania wartości rodzinnych, regionalnych i narodowych.

**Wizja Szkoły**

Nasza szkoła jest drugim domem ucznia. To miejsce, w którym każde dziecko ma prawo czuć się bezpieczne, ma szansę stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. W naszych działaniach wychowawczych korzystamy ze wsparcia Rady Rodziców, społeczności lokalnej i parafialnej, lokalnych ośrodków kulturalnych i sportowych.

Naszym zadaniem jest :

- stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, aby mógł odnosić sukcesy edukacyjne i sportowe,

- uwzględniając indywidualne potrzeby i zdolności dziecka, wypracować taką atmosferę, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej,

- przygotować ucznia do wejścia w dorosłe życie,

- sprawić, żeby szkoła była miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dziecka, rodzica i pracownika szkoły.

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZAGNAŃSKU jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, ludzi i samego siebie, traktując naukę, jako coś oczywistego. Ma określony szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Rozwój zdrowotny

* Dba o zdrowie swoje.
* Odżywia się właściwie.
* Przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy.
* Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego.
* Aktywnie spędza wolny czas.
* Zna zagrożenia związane z uzależnieniami.

Rozwój intelektualny

* Planuje działania i przewiduje ich efekty.
* Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji.
* Potrafi twórczo myśleć.
* Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania.
* Umie organizować pracę własną i zespołową.

Rozwój emocjonalny

* Potrafi dokonać samooceny.
* Stara się akceptować siebie.
* Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych.
* Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje.

Rozwój społeczny

* Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny.
* Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
* Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów, wyglądu i kultury.
* Właściwie funkcjonuje w grupie społecznej.
* Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.

Rozwój duchowy

* Poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie.
* Urzeczywistnia wartość szacunku w stosunku do dorosłych i rówieśników.
* Wyraża przywiązanie do Ojczyzny, obyczajów i kultury narodowej oraz regionalnej. Szanuje ludzi, którzy je tworzyli.
* Wyznaje ogólnoludzkie normy i wartości religijne.

**Priorytety**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Cel nadrzędny**:

Celem programu jest kształtowanie silnej osobowości dziecka, by radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby wierzyło we własne możliwości, umiało dokonywać mądrych wyborów i było wolne od uzależnień.

**Cele ogólne:**

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
2. Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną
3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
4. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.
5. Rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.
6. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
7. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
8. Kształtowanie umiejętności życiowych.
9. Kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.
10. Troska o bezpieczne korzystanie uczniów z komputera, zasobów Internetu, a przede wszystkim sieci społecznościowych.
11. Poszerzenie wiedzy rodziców nt. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach.
12. Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.
13. Podnoszenie samooceny uczniów, stwarzanie sytuacji doświadczania sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej.
14. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.
15. Pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.

**Podmioty oddziaływań:**

Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły są:

* rodzice jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie dzieci,
* uczniowie podejmujący odpowiedzialność za własny rozwój,
* nauczyciele i wychowawcy kierujący pracą wychowawczą szkoły,
* pracownicy administracyjno – techniczni współodpowiedzialni za wychowanie uczniów.

**Treści programu**

* Program jest realizowany w szkole pod kierunkiem nauczyciela prowadzącego zajęcia z uczniami i pedagoga szkolnego w ramach:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,

- innych zajęć edukacyjnych,

- przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie,

- zajęć z wychowawcą,

- zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły,

- zajęć z pedagogiem szkolnym,

- innych oddziaływań psychologiczno - pedagogicznych w różnych sytuacjach szkolnych.

* Pedagogizacja rodziców jest prowadzona w trakcie zebrań rodzicielskich realizowanych metodami aktywizującymi, podczas konsultacji indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem.
* Zajęcia dla nauczycieli i pracowników szkoły są prowadzone w trakcie warsztatów edukacyjnych na Radzie Pedagogicznej oraz w trakcie doskonalenia zawodowego organizowanego przez inne placówki.
* Wymiana doświadczeń z realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych jest możliwa w trakcie spotkań Zespołu Wychowawczego.

**Kontrola programu**

Obiektem kontroli jest funkcjonowanie i skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Kontrola programu przeprowadzony będzie poprzez:

1. obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
3. badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
5. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Metody kontroli programu:**

* Analiza dokumentacji.
* Obserwacja.
* Ankieta.

**Wskaźniki kontroli programu wychowawczo-profilaktycznego**:

1. **Wskaźniki ilościowe:**

* Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów.
* Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
* Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.
* Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga).
* Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom.

1. **Wskaźniki jakościowe:**

* Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
* Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
* Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
* Postęp w zachowaniu .
* Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, kino, teatr, uroczystości szkolne, apel).
* Współpraca z rodzicami uczniów.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Kontrola programu polega na gromadzeniu danych z ankiet i wywiadów, obserwacji bieżącej oraz na analizie dokumentacji przez nauczycieli realizujących Program Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, którzy zobligowani są do sporządzenia pisemnego raportu z realizacji programu do wiadomości rodziców, uczniów i nauczycieli.

**IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

1. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

**Czynniki chroniące:**

a) związane z rodziną ucznia:

* poczucie zaufania w rodzinie,

b) związane z lokalną społecznością:

* angażowanie się w działania wolontarystyczne,
* angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności, szkoły,
* zainteresowanie działaniami otwartymi szkoły: strona internetowa szkoły,

c) związane z grupą rówieśniczą:

* aktywność w Samorządzie Uczniowskim, wolontariat,

d) związane z uczniem:

* doświadczenie uznania za działania prospołeczne,
* bliskie kontakty z grupą rówieśniczą,

e) związane ze szkołą:

* oferta rozwijania zainteresowań,
* liczne działania integrujące społeczność szkolną,
* współpraca ze społecznością lokalną.

**Czynniki ryzyka (sytuacje wymagające obserwacji i wspierania uczniów):**

a) związane z rodziną ucznia:

* problemy rodziców ze środkami uzależniającymi,
* nieporadność życiowa rodziców (niektóre rodziny na terenie gminy objęte są pomocą asystenta rodzinny),
* konflikty rodzinne,
* rodziny rozbite, niepełne, zrekonstruowane,
* samotne rodzicielstwo,
* słaba sytuacja materialna,
* migracja zarobkowa rodziców,
* przemoc w rodzinie,
* choroba psychiczna w rodzinie,
* niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza,

b) związane z lokalną społecznością:

* problemy alkoholowe,
* konflikty sąsiedzkie,
* niekorzystne wpływy medialne
* istnienie negatywnej presji rówieśniczej, zwłaszcza dotyczącej ukrywania negatywnych zachowań kolegów, niezgłaszania potrzeby pomocy w trudnościach,
* izolowanie się od grupy,

d) związane z uczniem:

* buntowniczość,
* wahania nastroju,
  + nerwice, fobie,
  + akceptacja zachowań problemowych, zaburzone normy: „Ja nie kapuś”;
* wczesna inicjacja zachowań problemowych,
* impulsywność, niszczenie przedmiotów, nieadekwatna ekspresja gniewu i złości,
* występowanie zachowań agresywnych: popychanie, szarpanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie,
  + konfliktowość z rówieśnikami,
  + niska samoocena i brak wiary we własne siły,
  + nieadekwatne umiejętności życiowe,
* nadmierne spędzanie czasu przed komputerem, używanie telefonów komórkowych.

e) związane ze szkołą:

* wczesne i powtarzające się zachowania antyspołeczne,
* wczesne niepowodzenia w nauce,
* nieodrabianie prac domowych,
* brak koncentracji uwagi na lekcjach,
* niskie zaangażowanie w życie szkoły,
* niewykonywanie poleceń nauczycieli.

**V.OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Konsekwencje pozostawania w izolacji z powodu epidemii koronawirusa:

* 78% uczniów cierpiało z uwagi na brak spotkań z rówieśnikami,
* 63% uczniów było przciążonych materiałem szkolnym,
* 57% bało się utraty pracy przez najbliższych,
* 25% obawiało się zakażenia koronawirusem.

Następstwem izolacji są specyficzne zaburzenia psychiczne:

* zaburzenia regulacji emocji,
* trudności ze snem,
* nierealistyczny optymizm,
* fobia społeczna,
* zaburzenia dysocjacyjne,
* stres,
* zaburzenia odżywiania.

W badaniach zaobserwowano wzrost częstotliwości odczuwania trudnych i nieprzyjemnych emocji. Częściej niż przed epidemią dzieci czują się:

* nerwowe i poirytowane,
* bez energii,
* osamotnione,
* pełne obaw,
* smutne.

Szkoła na miarę wyzwań, przed którymi stoimy, to szkoła, która w centrum stawia ucznia i nauczyciela, ich emocje i potrzeby, jako konieczne warunki dla efektywnego procesu uczenia się. To szkoła, która nie koncentruje się na nadrabianiu zaległości, nadganianiu straconego czasu, uzupełnianiu brakujących ocen czy weryfikowaniu, kto ściągał w czasie zdalnych klasówek.

*.* **WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

**1. Zadbajmy o właściwe relacje.**

Efektywne funkcjonowanie w szkole, w tym uczenie się, nie będzie możliwe bez odbudowania poczucia bezpieczeństwa uczniów, dobrych relacji rówieśniczych w grupie i poczucia przynależności do klasowej i szkolnej wspólnoty. Powrót do szkoły powinien zacząć się od przejrzy- ście zaplanowanych zajęć z wychowawcą lub szkolnym psychologiem/pedagogiem.

**2. Szczególnie uważajmy na dzieci, które wymagają wsparcia specjalistów.**

Psychologowie i terapeuci są zgodni – w prawie każdej klasie znajdą się uczniowie , którzy po powrocie do szkoły będą potrzebowali wsparcia specjalistów, a nie tylko życzliwej rozmowy z wychowawcą. Wyzwaniem dla wszystkich nauczycieli będzie wczesne rozpoznawanie niepokojących objawów, informowanie o dostępnej pomocy i kierowanie do odpowiednich specjalistów.

**3. Odłóżmy kartkówki, sprawdziany i stopnie.**

W pierwszych tygodniach warto rozważyć odroczenie kartkówek, zastąpienie stopni informacją zwrotną czy samooceną (lub stawienie ocen tylko chętnym). Warto pamiętać, że poziom osiągnięć uczniów może być bardzo zróżnicowany – niektórzy z nich poradzą sobie bardzo dobrze, a inni będą mieli ogromne trudności.

**4. Proponujmy pracę w parach, zespołach i grupach.**

Izolacja znacząco ograniczyła lub wręcz zniszczyła relacje rówieśnicze w klasach. Warto aktywnie starać się o ich odbudowę i wzmocnienie. Służyć temu mogą też zadania realizowane w ramach lekcji przedmiotowych – korzystajmy więc aktywnie z pracy w parach i grupach. Takie działanie oddaje społeczny charakter procesu uczenia się i ułatwia uczenie się od siebie.

**5. Wykorzystajmy zainteresowania uczniów i angażujmy ich w naukę przez działanie.**

W miarę możliwości skupmy się na tych tematach, które dają największą szansę zainteresowania uczniów. Zaproponujmy metody pracy, które pozwolą na większą aktywność wychowanków – uczenie metodą projektu, zadania problemowe oparte o realne wyzwania.

**6. Wspierajmy się wzajemnie w gronie nauczycieli.**

Okres edukacji zdalnej to w wielu szkołach moment odrodzenia i wzmocnienia współpracy i wzajemnego wsparcia nauczycieli. Pamiętajmy o tym również w okresie stopniowego wracania do stacjonarnej szkoły i utrzymajmy te formuły wspólnej pracy i spotkań, które się sprawdziły. W gronie wychowawców wypracowujmy pomysły na ponowne wprowadzanie uczniów w świat szkoły, a w gronie przedmiotowców twórzmy zadania i projekty przedmiotowe na czas powrotu.

**7. Wsłuchajmy się w głos uczniów na temat powrotu do szkoły.**

Uczennicom przynajmniej w takim samym stopniu jak dorosłym zależy na udanym powrocie do stacjonarnej szkoły. Warto tę okazję wykorzystać i wsłuchać się w głos młodych ludzi. Często to oni najlepiej wiedzą, czego potrzebują, by w szkole ponownie poczuć się bezpiecznie. Takie działanie może pomóc im w efektywnej nauce. Samorząd uczniowski jako głos uczniów może być tu ważnym źródłem informacji.

**8. Wyciągnijmy wnioski z doświadczenia edukacji zdalnej.**

Ostatni rok był dla szkoły bezprecedensowy. Nigdy jeszcze w tak krótkim czasie nie dowiedzieliśmy się tak wiele o uczeniu się i nauczaniu, o naszych uczniach, naszym przedmiocie i kulturze pracy naszej szkoły. Wykorzystajmy tę okazję do krytycznej, szczerej rozmowy i wyciągnijmy z doświadczenia ostatniego roku wnioski, które pozwolą nam w kolejnych latach budować coraz lepszą szkołę. Rozmawiajmy o tym , co i dlaczego się udało oraz o tym, co nie wyszło i jak moglibyśmy następnym razem zrobić to lepiej.

**9.Pozwólmy sobie na błędy.**

Duże wyzwanie budowania „trochę innej” szkoły ponownie spocznie zapewne w największej mierze na barkach dyrekcji szkół, nauczycieli, których wspierać będą w głównej mierze działające oddolnie organizacje pozarządowe i społeczne inicjatywy. W tym procesie oddolnego wymyślania post-pandemicznej szkoły wzajemnie się wspierajmy, dzielmy pomysłami i doświadczeniami, uczmy od siebie nawzajem i spokojnie dopasowujmy rozwiązania do potrzeb naszych szkół.

Nikt z nas nie jest jeszcze ekspertem od budowania szkoły stacjonarnej po wielotygodniowym lub wielomiesięcznym okresie zdalnej edukacji. W toku przygotowań i w pierwszych tygodniach po powrocie popełnimy zapewne wiele błędów. Pozwólmy sobie na nie, pytajmy o opinię uczniów, rodziców, innych nauczycieli, dyrektorów i spokojnie poprawiajmy nasze rozwiązania. Pamiętajmy, że do budowania „trochę innej” szkoły sami przystępujemy wyczerpani ponad roczną pracą w pandemii.

**10**.**Zapewnijmy bezpieczeństwo.**

  Wprowadźmy procedury, które zredukują ryzyko transmisji wirusa i maksymalnie zabezpieczą wszystkich pracowników szkoły i uczniów.

**11.Współpracujmy z rodzicami** .

Zadbajmy o to, by rodzice potrafili wesprzeć swoje dzieci w powrocie do stacjonarnej szkoły, odpowiedzieć na ich obawy i nadzieje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera intelektualna** | | | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** | **Odbiorca** |
| 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | * Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce. * Obserwacje podczas bieżącej pracy | * Nauczyciele * Wychowawcy | IX-X | Uczniowie klas I-VII |
| 1. Praca z uczniem zdolnym. | * Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, * Prowadzenie kół zainteresowań * Różnicowanie zadań na lekcji. | * Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały rok szkolny | Wszystkie klasy |
| 1. Praca z uczniem mającym trudności w nauce. | * Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, * Organizowanie pomocy koleżeńskiej, * Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów, * Współpraca z rodzicami ucznia, * Realizacja wskazań z opinii/ orzeczeń ucznia. | * Wychowawcy * Nauczyciele * Pedagog | Cały rok szkolny | Wszystkie  klasy |
| 1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | * Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, * Wyróżnienie uczniów na forum klasy, szkoły za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, * Stypendia | * Wychowawcy * Dyrektor szkoły * Pedagog | zakończenie roku szkolnego  2021/2022 | Wszystkie  klasy |
| 1. Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | * Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, * Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, * Organizacja konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, | * Nauczyciele * Wychowawcy | * zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby | Wszystkie  klasy |
| * Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły | * Nauczyciele * Wychowawcy | * Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć | Wszystkie  klasy |
| * Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy | * Dyrektor szkoły, | Zgodnie z kalendarzem szkoleń | Cała kadra pedagogiczna |
| 1. Pogłębianie samoświadomości uczniów (swoich mocnych i słabych stron), rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji. | * Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas 7-8, * spotkania z przedstawicielami szkół branżowych, techników i szkół ogólnokształcących, * Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym poświęcone tej tematyce, kwestionariusze służące samopoznaniu. | * Wychowawcy * Doradca zawodowy * Pedagog szkolny | * termin ustalony indywidualnie uwzględniony w planach pracy | Klasy 7-8 |
| 1. Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się. 2. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | * Zajęcia z wychowawcą o tej tematyce, sposobom zarządzania czasem własnym ucznia | * Wychowawcy * Pedagog szkolny | * zgodnie z planem pracy wychowawczej | Wszystkie  klasy |
| 1. Kształtowanie postawy twórczej. | * Prowadzenie zajęć wykorzystujących kreatywność uczniów * Publikowanie na stronie szkoły efektów pracy artystycznej uczniów | * Nauczyciele * Wychowawcy | * Cały rok szkolny | Wszystkie  klasy |
| 1. Pedagogizacja rodziców, opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. | * Spotkania ze specjalistami z PPPP w Bodzentynie | * Dyrektor * Pedagog szkolny * Pracownicy PPPP w Bodzentynie | * Zgodnie z harmonogramem wywiadówek | Rodzice |
| **Sfera moralna** | | | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** | **Odbiorca** |
| * + - 1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,       2. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej . | * Działalność charytatywna, * Promowanie działań szkolnego koła wolontariatu | * Wychowawcy * Nauczyciele * Katecheci * Opiekunowie poszczególnych kół | * Zgodnie z planem pracy | Wszystkie  klasy |
| * + - 1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.       2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | * Akademie szkolne z okazji rocznic i wydarzeń patriotycznych, * Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu * Kultywowanie tradycji szkolnych | * Osoby odpowiedzialne za organizacje uroczystości szkolnych * Wychowawcy * Nauczyciele * Katecheci | * Zgodnie z kalendarzem | Wszystkie  klasy |
| * + - 1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.       2. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | * Zajęcia z uczniami dotyczące poznawanie podstaw wartości obywatelskich, * Organizowanie wycieczek w celu poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii, * Współpraca z Ośrodkiem Świętokrzyskich Mateczników Patriotyzmu i Kultury w Zagnańsku. | * Dyrektor * Wychowawcy * Nauczyciele | * cały rok szkolny | Wszystkie  klasy |
| * + - 1. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | * Organizacja spotkań wychowawczych dotyczących budowania społeczeństwa demokratycznego, wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec drugiego człowieka i jego odmiennej kultury. | * Wychowawcy * Nauczyciele | * cały rok * szkolny | Wszystkie  klasy |
| * + - 1. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | * Warsztaty antydyskryminacyjne * Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji | * Wychowawcy * Nauczyciele * Pedagog szkolny | * Zgodnie z planem pracy | Wszystkie klasy |
| * + - 1. Angażowanie rodziców / opiekunów uczniów w pracę na rzecz szkoły. | * Organizacja wywiadówek, * Zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły. * Zachęcanie rodziców/ opiekunów uczniów do udziału w obchodach uroczystości szkolnych i państwowych. | * Dyrektor szkoły * Wychowawcy * Wszyscy pracownicy szkoły | * cały rok * szkolny | Rodzice/prawni opiekunowie |
| * + - 1. Zwiększenie świadomości na temat roli rodziny w wychowaniu do wartości. Uświadomienie jej kluczowego znaczenia w edukacji. | Zajęcia wychowawcze z uczniami dotyczące:   * Właściwych relacji w rodzinie, szacunku wobec rodziców, rodzeństwa i dziadków, * Pomoc w rozwiązywaniu problemów, * Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą na rzecz ochrony życia i zdrowia uczniów, * Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania * Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielania wsparcia rodzinom potrzebującym. | * Pedagog szkolny * Wychowawcy | * Cały rok szkolny | Rodzice/prawni opiekunowie |
| **Sfera społeczna** | | | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** | **Odbiorca** |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | * Omówienie statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole * Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole | * Wychowawcy * Nauczyciele | IX | Wszystkie  klasy |
| Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas I i IV | * Zajęcia integracyjne * Zajęcia indywidualne i grupowe, * Zajęcia integrujące klasy uczniowskie, * Zajęcia aktywizujące, * Rozpoznanie środowiska oraz potrzeb uczniów, pomoc uczniom klas I i IV w adaptacji do nowych warunków . | * Wychowawcy klas I i IV * Pedagog szkolny | IX - XII | Klasy I i IV |
| Reintegracja zespołów klasowych po pandemicznej izolacji | * Zaplanowanie wspólnych przedsięwzięć * Wycieczki * Zajęcia grupowe - Rozwijanie poczucia przynależności do zespołu klasowego. | * Wychowawcy klas * PPPP w Bodzentynie | Cały rok szkolny | Klasy I-VIII |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | * Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. * Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. | * Wychowawcy * Opiekunowie samorządu uczniowskiego * Pedagog szkolny | IX-X | Wszystkie  klasy |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | * Udział w akcji sprzątanie świata * Udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt * Wycieczki krajoznawcze, * Poruszanie problemów ekologicznych na lekcjach przedmiotowych: geografii, biologii, chemii oraz spotkaniach z wychowawcą. * Udział w projektach recyklingowych. | * Cała kadra pedagogiczna * Opiekun   szkolnego koła wolontariatu   * Wychowawcy * Nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem | Wszystkie  klasy |
| Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. | * Zajęcia wychowawcze utrwalające informację na temat empatii, syntonii, altruizmu, litości, bezinteresownej miłości, | * Wychowawcy * Nauczyciele * Katecheci | Zgodnie z planem pracy | Wszystkie  klasy |
| **Sfera emocjonalna** | | | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** | **Odbiorca** |
| * + - 1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | * Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPP   Lekcje wychowawcze poświęcone :   * Samoocenie * Samoakceptacji * Poczuciu poczucie szacunku do siebie oraz postrzeganie siebie jako człowieka godnego życiowego sukcesu i szczęścia. | * Pedagog szkolny * Wychowawcy * Nauczyciele * Pracownicy PPPP w Bodzentynie | Zgodnie z planem pracy | Wszystkie  klasy |
| * + - 1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | * Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, wiedzy o własnych uczuciach, wartościach, preferencjach, możliwościach i ocenach. | * Wychowawcy * Pedagog szkolny | Zgodnie z planem pracy | Wszystkie  klasy |
| * + - 1. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | Przedstawienie zagadnień:   * trening asertywnego zachowania się, * komunikacja niewerbalna, * bariery komunikacyjne, * zjawisko tolerancji i stereotypów, * nauka pozytywnego myślenia., | * Wychowawcy * Nauczyciele | Zgodnie z planem pracy | Wszystkie klasy |
| **Ochrona zdrowia psychicznego** | | | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** | **Odbiorca** |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | * Udzielenie pierwszej pomocy psychologicznej, pedagogicznej. * Udzielenie wsparcia emocjonalnego. * Zapewnienie bezpieczeństwa. * Postepowanie zgodnie z procedurami szkoły. | * Cała kadra pedagogiczna | Według potrzeby | Uczniowie i ich rodzice |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | * Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. * Ustalenie zakresu dalszych działań. * Dalsze postępowanie wg ustaleń | * Cała kadra pedagogiczna | Według potrzeby | Uczniowie i ich rodzice |
| Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. | * Warsztaty zapoznające z metodami radzenia sobie ze stresem oraz prostymi technikami relaksacyjnymi * Uświadomienie młodzieży czym jest stres, wytłumaczenie jego genezy oraz skutków, które ze sobą niesie. * Ćwiczenia relaksacyjne, | * Pedagog szkolny * Wychowawcy * Nauczyciele | Zgodnie z planem pracy | Wszystkie  klasy |
| Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje  w depresji. | * Prowadzenie stałej diagnostyki sytuacji problemowej w szkole – ankiety. * W razie konieczności zapewnienie pomocy psychologicznej . * Promowanie zajęć pozalekcyjnych– zachęcanie uczniów do wzmożonej aktywności fizycznej i intelektualnej. * Pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań. * Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do potrzeb i możliwości. | * Pedagog * Wychowawca klasy * Nauczyciele | Cały rok | Wszystkie  klasy |
| Pedagogizacja nauczycieli w zakresie tematyki zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży. | * Warsztaty * szkolenia | * Dyrektor szkoły | Zgodnie z planem | Wszyscy pracownicy pedagogiczni |
| **Bezpieczeństwo** | | | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** | **Odbiorca** |
| 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole | * Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach w czasie przerw. * Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp. * Punktualne rozpoczynanie dyżurów przez nauczycieli w szkole. | * Dyrektor szkoły | Cały rok szkolny | Pracownicy szkoły |
| 1. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i internacie w czasie pandemii Covid 19 | * Zapoznanie pracowników, uczniów i rodziców z zaleceniami MEN i wytycznymi GIS * Dostosowanie planu, tygodniowego rozkładu zajęć, dyżurów nauczycielskich i   pracowników obsługi do reżimu sanitarnego   * Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującymi w związku z pandemią Covid19 | * Dyrektor szkoły | IX | Cała społeczność szkolna |
| 1. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i efektywnego wykorzystania czasu wolnego. 2. Profilaktyka zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, telefonu i zasobów Internetu | * Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. * Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia, czym jest cyberprzemoc, * Konsekwencje prawne i psychiczne dla sprawcy przemocy, * Wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów, * Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. * Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. * Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się   w świecie wirtualnym. | * Wychowawcy * Nauczyciele * Realizatorzy zajęć dotyczących cyberbezpieczeństwa Ł.Kosacki. B.Sidlo | Cały rok szkolny | Wszystkie oddziały |
| 1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień | * Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły .   Tematy zajęć wychowawczych:   * Używki * Hazard * Dopalacze * Gry komputerowe | * Pedagog szkolny * Wychowawcy * Nauczyciele | Zgodnie z planem zajęć | Wszystkie  klasy |
| 1. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy, agresji i uzależnień środowiska wychowawczego | * Zapoznanie uczniów z punktami Statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencyjnymi szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań, * Systematyczna kontrola toalet w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli, * Przestrzeganie zakazu stosowania agresji oraz palenia papierosów, używania środków odurzających, alkoholu na terenie szkoły i w jej obrębie, * Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną ofiarę i sprawcę przemocy, * Zacieśnianie współpracy z instytucjami pomocowymi, | * Wychowawcy * Nauczyciele | Cały rok szkolny | Wszystkie  klasy |

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych dla Szkoły Podstawowej nr 2**

**w Zagnańsku na rok szkolny 2021/22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Działania** | **Termin wyk.** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022. Zajęcia integrujące i reintegrujące.  Program profilaktyczny „Debata” kl 7  Wybór samorządów klasowych, szkolnych.  Poznanie praw i obowiązków ucznia.  Tydzień Wychowania.  Dzień Chłopaka.  Świętokrzyski Rajd Pielgrzymkowy.  Jubileusz szkoły. | wrzesień | wychowawcy  pedagog, pracownicy PPPP w Bodzentynie  ksiądz  katecheci  nauczyciel przyrody i biologii  opiekun SU  dyrektor, wszyscy nauczyciele |
| 2 | Punkt psychologa w szkole.  Cała Polska czyta dzieciom.  Dzień Edukacji Narodowej.  Dzień Papieski- Dzieło Nowego Tysiąclecia – akcja charytatywna.  Różaniec w językach obcych. | październik | pracownik PPPP w Bodzentynie  nauczyciele biblioteki  katecheci  ksiądz |
| 3 | Troska o miejsca pamięci.  Rocznica Odzyskania Niepodległości.  Andrzejki. | listopad | nauczyciele  pedagog  opiekun SU, wolontariatu  wychowawcy |
| 4 | Spotkanie z Mikołajem.  Wigilie klasowe.  Konkursy o tematyce świątecznej( kolęd, szopek, stroików).  Misterium Bożonarodzeniowe.  Akcje charyt. Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom. Mała Szlachetna Paczka. | grudzień | katecheci  ksiądz  wychowawcy  SU  pedagog |
| 5 | Podsumowanie osiągnięć za I semestr. | styczeń | wychowawcy klas I-VIII |
| 6 | Zabawa karnawałowa  Dzień Bezpiecznego Internetu- jak mądrze korzystać z Internetu?  Bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych. | luty | nauczyciele  A. Góral, Ł.Kosacki, B.Sidło  policja |
| 7 | Tydzień Kultury Języka. | marzec | A.Zalewska, E.Stepień |
| 8 | Dzień Ziemi.  Rekolekcje Wielkopostne.  Akcja charyt.” Jałmużna Wielkopostna”.  Konkurs Palm Wielkanocnych. | kwiecień | A.Raczyńska, M.Karbowniczek-Szwed  ksiądz, katecheci |
| 9 | Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.  Dzień Języków Obcych..  Dzień Matki i Ojca.  Dni Europejskie. | maj | Ł.Gronostaj  nauczyciele historii  wychowawcy  nauczyciele języków obcych |
| 10 | Dzień Dziecka i Sportu.  Dzień Patrona Szkoły.  Podsumowanie osiągnięć.  Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji. | czerwiec | dyrektor  nauczyciele  wychowawcy |
| 11 | „ Jak nie czytam, jak czytam”. | cały rok | A.Zalewska |
| 12 | Bookcrossing. | cały rok | A.Zalewska |
| 13 | Program „Przyjaciele Zippiego” | październik 2021 maj 2022 | J.Dziedzic  D.Szymkiewicz  A.Kopeć  M.Gała  B.Szed-Błońska |

Jadwiga Dziedzic

Agnieszka Bekier

Dorota Wikło

Marta Karbowniczek-Szwed