Wymagania z przedmiotu: technika na poszczególne oceny - klasa VI

**ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:**

* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych
* wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
* systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
* twórczo rozwija własne uzdolnienia
* śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
* swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
* stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie
* biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
* wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

**ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:**

* opanował pełny zakres wiedzy określonej w planie wynikowym
* rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
* prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
* potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
* ambitnie realizuje zadania indywidualne
* bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
* jest świadomy zasad bhp podczas pracy
* poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
* sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
* cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
* systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
* systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
* właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
* bierze udział w konkursach przedmiotowych

**ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:**

* nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
* rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
* wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
* sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
* zna i stosuje zasady bhp
* poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
* poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
* właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
* czasami korzysta z różnych źródeł informacji
* systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

**ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:**

* opanował minimum zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
* rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
* poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
* poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
* stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
* mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
* rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
* systematycznie prowadzi dokumentacje, jednak nie zawsze poprawnie

**ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:**

* ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
* rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
* posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
* w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
* posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
* wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
* nie korzysta z żadnych źródeł informacji
* prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

**ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:**

* nie opanował minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
* nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
* nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
* posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
* nie potrafi organizować pracy
* jest niesamodzielny
* nie korzysta z żadnych źródeł informacji
* nie prowadzi dokumentacji

Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

* nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.
* w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
* wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
* możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
* konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
* branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
* możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
* podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
* obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, lub nie sprawdzanie zeszytu przedmiotowego,
* możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
* w ocenianiu ucznia uwzględnione zostaną możliwości psychofizyczne i zaangażowanie ucznia.

Sylwia Hyla