

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH I-III

1. Nauczyciel na każdym poziomie nauczania w klasach I- III na bieżąco rejestruje ważniejsze spostrzeżenia o osiągnięciach bądź trudnościach w pracy ucznia w dzienniku lekcyjnym przyjmując następujące oznaczenia:

6 – celujący:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- wyróżnia się samodzielnością, aktywnością i przygotowaniem do zajęć,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu,
- wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danego poziomu, osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.

5-bardzo dobry:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- jasno i logicznie rozumuje,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
- potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania,
- rzadko popełnia błędy,
- buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi(ustne i pisemne) wyczerpując temat; posługuje się bogatym słownictwem,
- na zajęciach języka angielskiego bardzo dobrze opanował słownictwo z danego zakresu, aktywnie pracuje na zajęciach.

4-dobry:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią,
- logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
- przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów,
- buduje wypowiedzi(ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie,
- na zajęciach języka angielskiego w dobrym stopniu opanował słownictwo z danego zakresu.

3-dostateczny:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym,
- samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
- zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania,
- wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem,
- na zajęciach języka angielskiego opanował podstawowe słownictwo z danego zakresu.

2-dopuszczający:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia,
- analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela,
- czasami samodzielnie rozwiązuje proste zadania,
- zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie,
- bardzo często popełnia błędy,
- buduje wypowiedzi(ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem,
- na zajęciach języka angielskiego opanował pojedyncze słowa z danego zakresu.

1-niedostateczny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie udziela odpowiedzi,
- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

Ocenie podlegają postępy uczniów w następujących edukacjach:

- polonistycznej w zakresie:

- mówienia i słuchania,
- czytania,
- pisanie,
- znajomości lektur.

- matematycznej w zakresie:

- dokonywania obliczeń rachunkowych,
- rozwiązywania zadań tekstowych,

- umiejętności geometrycznych,
- umiejętności praktycznych.

- przyrodniczej w zakresie:

- wiadomości o środowisku,
- wychowania komunikacyjnego,
- zdrowia i higieny.

- plastycznej, technicznej, społecznej, ruchowej oraz zajęcia komputerowe

- języka angielskiego w zakresie:

- umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- umiejętności mówienia,
- umiejętności pisanie i czytania,
- bazy słownikowej.

- praca na lekcji i stopień samodzielności w nauce.

2. Samodzielne prace ucznia tj. sprawdziany obejmujące mały lub duży zasób materiału nauczyciel gromadzi w teczkach indywidualnych dla każdego ucznia.

3. Rodzice mają prawo wglądu do zgromadzonych prac swojego dziecka.

4. Ocena w zeszytach i w kartach pracy może być wyrażona w postaci:

- oznaczenia cyfrą w skali od **6** do **1**,

- zdania,

- równoważnika zdania.

5. Po pierwszym półroczu nauczyciel przedstawia rodzicom opisową informację o postępach ucznia.

OCENA ZACHOWANIA- KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy.

2. Śródroczna i roczna ocena zachowania w klasach I- III uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

3. Kryteria oceny zachowania:

- wytrwałość i samodzielność w pokonywaniu trudności szkolnych,
- punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
- wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje szkolne,
- stopień przestrzegania norm współżycia społecznego:
 - stopień reagowania na zło,
 - sposób bycia nie naruszający godności innych,
 - dbałość o kulturę słowa, taktowność,
 - udzielanie pomocy innym,
 - umiejętność współdziałania w zespole uczniowskim,
 - inicjowanie działań i prac społecznych,
 - czystość i dbałość o higienę,
 - nie uleganie nałogom,
 - poszanowanie mienia szkolnego i społecznego.

W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową wyrażoną w postaci zwartej charakterystyki dziecka(śródroczna i roczna klasyfikacja).

