

**Wymagania programowe dla klasy 1
na podstawie podręcznika „Tiger & friends” wyd.Macmillan Education
rok szkolny 2020/2021**

Unit 1 - Welcome to school!

Przybory szkolne: bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener

Nazwy kolorów: red, blue, green, purple, pink, orange

Liczby do 10

Proste zwroty grzecznościowe: please, thank you

Czynności wykonywane w klasie: colour, draw, play, sing, talk

Powitania i pożegnania: Hello, .../Goodbye, ...

Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?

Reagowanie na prośby: Yes, of course. – Thank you.

Pytania o kolor lub liczbę

Odpowiedzi na pytania o kolor lub liczbę

Pytania o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school?

Odpowiedzi na pytania: Yes, I do./No, I don't.;

Konstrukcja: It's a ... (bag).

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.

Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela, w stopniu minimalnym wykonuje zadania.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami,

Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,

Przedstawia się innym,

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki.

OCENA Dобра

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami,

Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,

Przedstawia się innym,

Prawidłowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Powtarza rymowankę, śpiewa piosenki.

OCENA BARDZO Dобра

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Nazywa przybory szkolne i kolory.

Wita się i żegna z innymi,

Przedstawia się.

Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

Zachowuje poprawność językową.

OCENA CELUJĄCA

Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener, jak i inne.

Zna nazwy wielu kolorów.

Swobodnie liczy do 10.

Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: please, thank you i wie kiedy je zastosować.

Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: colour, draw, play, sing, talk

Samodzielnie wita się i żegna.

Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: Can I have this ... (pencil), please? oraz właściwie na nie reaguje.

Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada.

Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.; samodzielnie informuje o tym, co robi w szkole: I ... (draw) at school.

Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: It's a ... (bag).

Unit 2 - THE GINGERBREAD MAN

Części ciała: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose

Czynności związane ze zmysłami: listen, smell, see, touch, taste

Proste polecenia: Sit down., Stand up., Put your hands up/down.

Wskazuje i nazywa części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).

Określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).

Rozumie polecenia ruchowe: Put your ... (left arm) in/out. i przeważnie poprawnie na nie reaguje

Określa zabawy: We play ... (tag)., ale potrzebuje pomocy nauczyciela

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.

Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

Wskazuje części ciała, kolory i czynności związane ze zmysłami.

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,

Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę

OCENA Dобра

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Zachowuje poprawność językową.

OCENA BARDZO Dобра

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

Prawidłowo rozwiązuje zadania na słuchanie.

Nazywa części ciała, kolory i czynności związane ze zmysłami.

Mówi co robimy za pomocą zmysłów:

I ... (smell) with my ... (nose).

Czyta nazwy części ciała.

Mówi rymowankę, śpiewa piosenkę, odgrywa historyjkę.

OCENA CELUJĄCA

Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose, jak i inne.

Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: listen, smell, see, touch, taste, jak i inne.

Rozumie polecenia, tj.: Sit down., Stand up., Put your hands up/down., właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać.

Rozumie i samodzielnie zadaje pytania What/Who is it? i poprawnie na nie odpowiada.

Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).
Określa swoje części ciała: I've got ... (arms). i mówi co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe.
Samodzielnie określa zabawy: We play ... (tag).

Unit 3 - TIGER IS LOST

Zna nazwy członków rodziny: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family, aunt, uncle, cousins
Rozumie przymiotniki: big, small
Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ...
Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i potrafi na nie odpowiedzieć
Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.
Określa wielkość rodziny: This family is big/small.
Opowiada o rodzinie: I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).
Nazywa członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.
Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.
Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.
Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.
Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.
Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
Wskazuje członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami.
Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Częściowo poprawnie czyta poznane słowa.
Pisze po śladzie.
Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA DOBRA

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.
W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.
Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
Wskazuje członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami.
Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
Poprawnie czyta poznane słowa.
Pisze po śladzie.
Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

OCENA BARDZO DOBRA

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
Wskazuje członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami.
Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Zachowuje poprawność językową.

OCENA CELUJĄCA

Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family, jak i inne.
Nazywa krewnych.
Używa poznanych przymiotników, tj.: big, small.
Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.
Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: This family is big/small. oraz opowiada o rodzinie: I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).
Poprawnie nazywa członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).

Unit 4 - DINNER TIME

Nazywa podstawowe produkty spożywcze: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages, food, omelette, pizza.

Nazywa grupy żywności: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables

Wskazuje i nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)./They're ... (sausages).

Zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.;

Informuje o swoich upodobaniach: I love/like/don't like ... (ham).

Określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).

Udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.

Wydaje polecenia i na nie reaguje: Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.

Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

Wskazuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności.

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Częściowo poprawnie czyta poznane słowa.

Pisze po śladzie.

Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.

OCENA DOBRA

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Wskazuje większość produktów spożywcze oraz grupy żywności.

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Poprawnie czyta poznane słowa.

Pisze po śladzie.

Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA BARDZO DOBRA

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Wskazuje i nazywa produkty spożywcze oraz grupy żywności.

Poprawnie reaguje na wszystkie polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Prawidłowo czyta poznane słowa.

Pisze po śladzie.

Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

OCENA CELUJĄCA

Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages, jak i inne.

Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables.

Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: food, omelette, pizza, jak i innym.

Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.

Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: It's ... (ham)/They're ... (sausages).

Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o upodobania: Do you like ... (cheese)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do./No, I don't.;

Informuje o swoich upodobaniach : I love/like/don't like ... (ham).

Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia: Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).

Poprawnie udziela instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.

Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.

Unit 5 - THE SORE PAW

Nazywa zwierzęta: crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake,

Nazywa czynności: walk, run, climb, jump, swim, fly,

Zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.

Nazywa rozmaite zwierzęta: It's a ... (snake).

Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.

Informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).

Informuje o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).

Opisuje rozmaite zwierzęta: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.

Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Wskazuje niektóre zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami,

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Częściowo poprawnie czyta poznane słowa.

Pisze po śladzie, popełniając błędy.

Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

OCENA Dобра

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.
Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
Wskazuje większość zwierząt zgodnie z usłyszonymi nazwami,
Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
Poprawnie czyta poznane słowa,
Pisze po śladzie, popełniając nieliczne błędy.
Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA BARDZO DOBRA

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
Prawidłowo rozwiązuje zadania na słuchanie.
Wskazuje wszystkie zwierzęta zgodnie z usłyszonymi nazwami,
Prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
Poprawnie czyta poznane słowa.
Pisze bez błędów.
Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA CELUJĄCA

Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake, jak i inne.
Zna nazwy wielu kolorów.
Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: walk, run, climb, jump, swim, fly, jak i inne.
Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: It's a ... (snake).
Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).
Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).

Unit 6 - THE MISSING SKATEBOARD

Nazywa zabawki: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard,
Nazywa materiały, tj.: wood, plastic, metal, paper
Używa przyimków: in, on, under

Nazywa rozmaite zabawki: It's a ... (doll)

Zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.

Informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).

Informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; udziela odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.

Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

Wskazuje niektóre zabawki zgodnie z usłyszanymi nazwami.

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

Częściowo poprawnie czyta poznane słowa,

Pisze po śladzie, popełniając błędy

Z pomocą powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA Dобра

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Wskazuje większość zabawek zgodnie z usłyszanymi nazwami,

Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
Poprawnie czyta poznane słowa.
Pisze po śladzie, popełniając nieliczne błędy.
Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA BARDZO DOBRA

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
Prawidłowo rozwiązuje zadania na słuchanie.
Wskazuje wszystkie zabawki zgodnie z usłyszanymi nazwami,
Poprawnie reaguje na wszystkie polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
Prawidłowo czyta poznane słowa.
Pisze po śladzie bez błędów.
Powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę.

OCENA CELUJĄCA

Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard, jak i inne.
Swobodnie nazywa materiały, tj.: wood, plastic, metal, paper.
Poprawnie używa przyimków: in, on, under.
Samodzielnie wita się i żegna.
Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: How are you?; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: It's a ... (doll).
Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)? i poprawnie na nie odpowiada: The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.
Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).
Bezbłędnie informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?; udziela poprawnej odpowiedzi: Yes, it is./No, it isn't.
Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).
Wyraża swoją opinię.