Seznámení s Angličtinou pro nejmenší

Angličtina probíhá přirozeně v průběhu dne dle potřeb a možností dětí i programu mateřské školy na daný týden. Je vedena učitelkou MŠ. Výuka je založena na zábavných výukových aktivitách. Aktivity je třeba vnímat především jako příležitost dítěte nahlédnout do jiných kultur, možnost uvědomit si existenci různých jazyků, dává podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. S pracovním sešitem děti pracují v mateřské škole a je součástí portfolia dítěte.

Cílem Angličtiny pro nejmenší je:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování se základy cizího jazyka – angličtiny hravou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí s využitím výukových materiálů
- procvičování motorických i rozumových dovedností při práci s pracovními listy, koordinace oko-ruka, vybarvování, řešení jednoduchých úkolů
- procvičování jednoduché slovní zásoby formou her, písniček, říkanek
- využití témat blízkých dětem, jejichž znalost již mají zvládnutou v mateřském jazyce – čísla, barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířátka, jídlo
- rutinní aktivity podporující sebevědomí dětí

Podpora klíčových kompetencí

Z hlediska potřeb učitelky MŠ je nutné věnovat pozornost oblastem směřujícím k naplňování požadavků RVP PV, příslušných oblastí i kompetencí. Výukové materiály nejsou primárně použity pouze k osvojení slovní zásoby a jejímu opakování, ale rozvíjí dítě komplexně.

a) kompetence k učení:
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

b) kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

c) kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

d) kompetence sociální a personální:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

e) kompetence činnostní a občanské:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Konkretizované očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové aktivity spojené s hrou na tělo, koordinace ruky a oka, jemná motorika, reakce na pokyny, domluvené signály, pojmenování některých částí těla anglicky, doprovázet pohyb zpěvem
- zapamatovat si jednoduchou slovní zásobu v cizím jazyce pasivně i aktivně, osvojit si zvukovou stránku jazyka, vnímat jednoduché písně a rytmy v cizím jazyce, rytmizovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, zvládnout naslouchat učiteli a samostatně řešit konkrétní úkoly, kooperativních dovedností, jako je vzájemný respekt, tolerance a prosociální chování (například společné plnění úkolů dětmi, samostatné vytváření pravidel apod.).
- mít poznatky o své zemi i jiných národech, osvojit si elementární odlišnosti jiných kultur, vytvořit si pozitivní vztah k učení a cizímu jazyku

Aby bylo možné rozvíjet dítě komplexně, učitel střídá mnoho aktivit a činností, aby děti udržely pozornost a brzy neztratily zájem. Výuka probíhá v průběhu dne v ohraničeném časovém úseku 15-20 minut, záleží na pozornosti dětí.

Plánování aktivit s výukovými materiály (s ohledem na naplňování požadavků RVP PV):

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- využití grafických činností

Očekávané výstupy:

- splnit úkol zadaný učitelem
- ovládat koordinaci ruky a oka

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:
- rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka:
- slovní hádanky (najdi; ukaž…)
- rytmizace slov s použitím obrázků v učebnici

Očekávané výstupy:
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, samostatně je reprodukovat
- projevovat zájem o knihy, učebnice

Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:
- činnosti zaměřené na jednoduché obrazově-znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy apod.)

Očekávané výstupy:
- postupovat a učit se dle instrukcí učitele
- vnímat a rozvíjet vědomí, že učit se novým věcem je zajímavé
- chápat základní matematické pojmy

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:
- získání schopností ovládat své chování, respektovat pravidla

Vzdělávací nabídka:
- činnosti podporující rozvoj pozitivních lidských vlastností;

Očekávané výstupy:
- vyvinout volní úsilí – soustředit se na činnost, dokončit ji

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:
- rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a rozvoj spolupráce a kooperace

Vzdělávací nabídka:
- kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách

Očekávané výstupy:
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:
- seznamování se světem dospělých lidí, práce, kultury i světem cizích kultur a tradicí

Vzdělávací nabídka:
- tvůrčí činnosti (kreslení, vybarvování, vyplňování PL)

Očekávané výstupy:
- utvořit si základní povědomí o společenských normách a pravidlech

Dítě a svět
Dílčí vzdělávací cíle:
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:
- práce s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy:
- zvládat běžné nároky kladené na dítě (otevři si pracovní sešit, zavři pracovní sešit, ukliď pastelky…)