

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
KLASY VII-VIII**

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim
Rok szkolny 2020/2021**

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Ocenę można otrzymać za:

1. Odpowiedzi ustne – przynajmniej jedna w semestrze:
 - czytanie dialogu
 - budowanie własnej wypowiedzi na kanwie dialogu lub poznanego słownictwa
2. Kartkówki:
 - 10 min
 - z materiału dotyczącego 1-3 ostatnich lekcji
3. Sprawdziany/testy - zapowiadane najpóźniej na tydzień przed, poprzedzone powtórzeniem materiału.
4. Staranne prowadzenie zeszytu ćwiczeń i odrabianie prac domowych:
 - zeszyty ćwiczeń sprawdzane będą przynajmniej 1-2 razy w semestrze
5. Aktywność.
6. Zadania nadobowiązkowe:
 - uczeń jest również oceniany za: udział w konkursach, przedstawieniach, imprezach okolicznościowych

Sposoby oceniania:

- uczniowie oceniani są obiektywnie i systematycznie,
- oceny są w różnych formach: stopnie, pochwały, „plusy”, „minusy”,
- prace klasowe oceniane są według ustalonej skali punktowej.

Informacja o ocenie podawana jest uczniom wraz z jej wystawieniem, rodzicom przez ucznia, w dzienniku elektronicznym Vulcan oraz na zebraniach.

Nieobecność na zajęciach nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu; w razie długiej choroby ucznia w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Poprawa innych ocen niż niedostateczna będzie możliwa tylko po uzgodnieniu z nauczycielem. Wszystkie oceny z poprawy są wpisywane do dziennika.

Uczniowie nieobecni na sprawdzianie są zobowiązani do napisania tego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po ich pojawieniu się w szkole.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace nie później niż 14 dni od napisania pracy. Sprawdziany są do wglądu rodziców (opiekunów) u nauczyciela w czasie konsultacji lub wywiadówek.

Uczniowie mają możliwość poprawiania ocen również z kartkówek.

Aktywność na lekcji:

Plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, aktywność w pracy zespołu na lekcji, krótkie prace domowe, używanie jedynie języka francuskiego na lekcji.

Minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub środków dydaktycznych potrzebnych na lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zaangażowania w pracy na lekcji, nieudzielanie odpowiedzi na pytania z zakresu pracy domowej, brak fotokopii rozdanych przez nauczyciela, a potrzebnych do przeprowadzenia zajęć.

Rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco: ++++++ (celująca); --- (ndst).

Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze; nieprzygotowanie nie jest uwzględniane, gdy kartkówka zastała zapowiedziana wcześniej oraz gdy danego dnia ma miejsce sprawdzian; nieprzygotowania będą wpisywane do e-dziennika; po wykorzystaniu 2 nieprzygotowań uczeń uzyskuje minusa (-); 3 minusy = ocena niedostateczna.

Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Decydujący wpływ na ocenę semestralną/roczną ucznia mają oceny z pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych; ocenie podlegają również: praca na lekcji, zadania domowe, postawa ucznia (obowiązkowość, sumienność), praca dodatkowa (np. konkursy).

Uczeń może otrzymać na koniec semestru ocenę celującą, jeśli za sprawdziany pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne otrzymywał regularnie oceny celujące i bardzo dobre, wykazywał się wiedzą przedmiotową z zakresu wymagań wykraczających (ponadpodstawowych) oraz wywiązywał się wzorowo i sumiennie z powierzonych mu zadań w ciągu całego roku szkolnego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami i orzeczeniami:

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie:

- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej/poradni specjalistycznej,
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/nauczania indywidualnego.

Zasada ta dotyczy również pracy z uczniem nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w opracowanym dla niego planie działań wspierających.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dysgrafia, dysortografia, dysleksja) – zasady ogólne:

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy,
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ewentualnie przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia,
- przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi,

- umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź,
- złączenie kryteriów wymagań z języków obcych.

Podczas oceny prac pisemnych: nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo; odwołując się do znajomości zasad ortograficznych oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie uwzględniając tej drugiej oceny w ostatecznej klasyfikacji

KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie, - w niewielkim stopniu rozumie główne myśli w tekstach słuchanych, -jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela, -uczeń czyta tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając liczne błędy, - w niewielkim stopniu rozumie przeczytany tekst, - uczeń nie potrafi tworzyć wypowiedzi pisemnych, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, - dysponuje ubogim zakresem	- uczeń wypowiada się w wolnym tempie, używając prostych zdań, - właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy, - popełnia dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia jego wypowiedzi, - uczeń rozumie większość poleceń i reaguje na nie, - rozumie większość wypowiedzi i tekstów słuchanych, -rozumie krótkie teksty czytane – domyśla się znaczenia nieznanых	- wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe, ale mało rozwinięte, zawierają najprostsze struktury gramatyczne i słownictwo, - uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają treści komunikacji, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi oraz polecenia i instrukcje nauczyciela, -bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach słuchanych, - potrafi zadawać proste pytania,	-uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, - posługuje się bogatym słownictwem w swoich wypowiedziach, - potrafi przetwarzać tekst, - wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym, - bardzo dobrze opanował obowiązujące struktury gramatyczne oraz słownictwo i potrafi je poprawnie stosować (popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji), - jego wypowiedzi są w całości zrozumiałe,	- uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, - formułuje dłuższe, płynne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat , stosuje w nich poprawne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - sprawnie wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - bardzo dobrze posługuje się wymaganym słownictwem i strukturami gramatycznymi, - uczeń stosuje wiadomości i

słownictwa, używając go niepoprawnie, - próbuje używać poznanych struktur gramatycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela, - uczeń wykazuje się niewielką samodzielnością w pracy, a jego wiedza jest odtwórcza, - umiejętności ucznia są na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału, - uczeń wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu, - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu najprostszych zadań.	wyrazów z kontekstu, - próbuje znaleźć w tekście potrzebne informacje, - samodzielnie tworzy zrozumiałe wypowiedzi pismenne, popołniając błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa, - stosuje poznane struktury gramatyczne, ale popołnia błędy używając ich, - potrzebuje częstej zachęty i motywacji ze strony nauczyciela.	- pisze krótki tekst na określony temat, - w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, - dobrze zna omówione słownictwo, - starannie przygotowuje się do lekcji.	- poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - uczeń wykazuje się samodzielnym myśleniem oraz efektywnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności.	umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych i złożonych, - szybko i prawidłowo reaguje językowo, - wykazuje szczególne zaangażowanie podczas zajęć, - świadomie rozwija swoje umiejętności językowe i wykonuje dodatkową samodzielną pracę.
--	---	---	---	---

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli:

- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem lub ma do niego lekceważący stosunek ,
- nie posiada wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Prace pisemne oceniane są według następującej skali:

98% - 100%	- celujący
90% - 97%	- bardzo dobry
75% - 89,9%	- dobry
50% - 74,9%	- dostateczny
30% - 49,9%	- dopuszczający
do 29,9%	- niedostateczny

Waga ocen

prace klasowe: 6

kartkówki: 4

odpowiedzi ustne: 3

aktywność na zajęciach: 2

głośne czytanie: 2

zeszyt: 2

prace domowe: 2

sukcesy w konkursach: konkursy szkolne – 4, konkursy międzyszkolne – 6