

Poniedziałek 25.05.2020

Jaka jest moja mama, jaki jest mój tata.

••Wprowadzenie.

N. przypina na tablicy dwa kartonowe serca. Wyjaśnia, że należą one do osób bardzo ważnych dla dzieci. Dzieci dowiedzą się, kim są te osoby, rozwiązując zagadki

I. Fabiszewskiej.

Jest jedyna na świecie –

nigdzie lepszej nie znajdziecie.

Z nią można bawić się, uczyć i śmiać,

przy niej nic złego nie może się stać. (mama)

Wszystko zrobić potrafi w domu.

O tajemnicach nie powie nikomu.

Często z nim w piłkę nożną gramy

i bardzo, bardzo go kochamy. (tata)

••Wysłuchanie wiersza A. Widzowskiej Dla Mamy i Taty.

Z okazji święta Taty i Mamy

dziś uroczyste wam obiecamy:

codziennie sprzątać swoje zabawki,

nigdy nie spadać z wielkiej huśtawki,

od mamy nigdzie się nie oddalać,

groźnych zapalek szust! nie zapalać.

Więcej nie zjemy kwaśnych jabłuszek,

bo wtedy zawsze boli nas brzusek.

Gdy zobaczymy gdzieś muchomora,

to go nie zerwie żaden przedszkolak!

Będziemy grzeczni i przyrzekamy

słuchać uważnie taty i mamy.

Wyszorujemy ząbki starannie

i nie będziemy wariować w wannie.

Mama nas uczy drogowych znaków,

tata trenuje małych pływaków.

Lecz nikt przez pasy sam nie przechodzi

ani do wody w morzu nie wchodzi!

Od taty wiemy dużo o świecie:

że trzeba czapkę zakładać w lecie,

że się obcego pieska nie głaszcze,

bo czasem groźnie otwiera paszczę.

I na kontakty uważać mamy,

więc się od prądu z dala trzymamy!

Czytacie bajki, gdy księżyc świeci,

rano buziaczkiem budzicie dzieci,

a choć psocimy czasem troszeczkę,

to wciąż jesteśmy waszym Słoneczkiem.

Bo z rodzicami jest zawsze lato,

kochana Mamo, kochany Tato!

••Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta dzieci: Co dzieci z wiersza obiecują z okazji święta mama i taty?

Międzynarodowy Dzień Rodziny (trzeci link)

••Poznanie znaczenia słowa święto.

ABC kalendarzy – film (czwarty link)

Odnajdywanie w kalendarzu Dnia Matki i Dnia Ojca.

N. pyta dzieci, co według nich znaczy słowo święto. Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat znaczenia tego słowa. Następnie N. pokazuje dzieciom różnego rodzaju kalendarze, np.: ścienne, biurkowe, kieszonkowe itd. Dzieci przeglądają kalendarze, odnajdują daty oznaczone czerwonym kolorem. N. odczytuje nazwy świąt. Zwraca uwagę na występujące w ciągu roku święta członków rodziny, które nie są oznaczone na czerwono. Wyszukuje dni urodzin kilkorga dzieci. Następnie pyta, jakie święto się zbliża. Wskazuje daty ustalone na święto mamy i święto taty. Pyta, w jaki sposób dzieci mogą podziękować rodzicom za ich miłość i opiekę. Informuje, że choć święto mamy i święto taty przypadają w różnych miesiącach.

•• Poznanie i wyjaśnianie znaczenia wybranych cech charakteru. Dobieranie przeciwieństw do cech charakteru.

N. pokazuje obrazki przedstawiające osoby wykonujące wybraną czynność, np. sprzątanie. Podaje nazwę cechy charakteru: pracowity. Pyta dzieci, jak rozumieją to słowo, jak jednym słowem nazwiemy osobę, która nie jest pracowita. Dzieci odpowiadają na pytanie, próbują dobrać słowo o znaczeniu przeciwnym.

Przykłady cech:

pracowita – leniwa,

odważna – tchórzliwa,

wesoła – smutna,

silna – słaba,

dobra – zła.

Przeciwieństwa, czyli wyrazy przeciwstawne | Edukacja dla przedszkolaka (piąty link)

••Rundki w kole: Jaka jest moja mama, jaki jest mój tata?

Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie np. pusty plastikowy pojemnik po kremie i mówią, jaka jest ich mama, podając jedną cechę charakteru. Uzasadniają swoje twierdzenie. Gdy przedmiot wróci do N., ta przekazuje, tym razem w drugą stronę, męski portfel. Dzieci kolejno wypowiadają się na temat: Jaki jest mój tata? Formułują dłuższe zdanie poprawne pod względem gramatycznym, np. Mój tata jest odważny, ponieważ...

••Zabawa ruchowa Od młodego do starego.

N. snuje opowieść. Dzieci spacerują po sali i zgodnie z poleceniami N. wykonują ruchy charakterystyczne dla niemowlaka, starszego dziecka, mamy, taty i osoby starszej.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 42 Dzieci : -słuchają wypowiedzi 5-latków, - odczytują wyrazy,

-podkreślają na czerwono te wyrazy, które dotyczą mamy, a na niebiesko – te, które dotyczą taty, - kolorują rysunki serduszek.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 43 Dzieci : - oglądają obrazki,- słuchają wypowiedzi 5-latków, - odczytują teksty, odpowiadają na pytanie, jak spędzają wolny czas z rodzicami, - kończą rysować szlaczek (serca) według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 42 Dzieci: -patrz na rodziców Olka i Ady, mówią jacy są ich rodzice, - słuchają wypowiedzi 6-latków, - kolorują rysunki serduszek.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 43 Dzieci: -oglądają obrazki, mówią, jak Olek i Ada spędzają w maju wolny czas, - słuchają wypowiedzi 6-latków,- odpowiadają na pytanie, jak spędzają wolny czas z rodzicami,

–kończą rysować szlaczek (serca) według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Piosenka dla dzieci ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato!- (szósty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Międzynarodowy Dzień Rodziny

https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-4tJw_rA

ABC kalendarzy-film

<https://www.youtube.com/watch?v=viBrFBtDE8o>

Przeciwieństwa, czyli wyrazy przeciwstawne | Edukacja dla przedszkolaka

<https://www.youtube.com/watch?v=9eZGeVdTuv4>

ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>

Wtorek 26.05.2020

Kwiaty dla mamy.

Kwiaty dla mamy – zajęcia językowo-matematyczne.

••Wprowadzenie do tematu zajęć. Słuchanie wierszyka K. Datkun-Czerniak Mama.

Rozwiązanie zagadki.

Kto pogłaszcze i przytuli,

łzy ukoi, baśń opowie –

i kto kocha nas

nad życie?

No, kochani... Kto odpowie? (mama)

Słodka mama – piosenka dla dzieci (trzeci link)

••Rozmowa na temat roli matki w rodzinie

N. pyta: Czy łatwo jest być mamą? Dlaczego mama jest taka ważna dla dzieci? Dzieci opisują wygląd swoich mam; mówią, jakie zawody wykonują, czym się zajmują w domu itd.

••Zabawy językowe ze słowem mama.

•Tworzenie zdrobnień.

Dzieci wymieniają zdrobnienia od słowa mama, np.: mamusia, mateńka, mamulka.

•Poszukiwanie określeń przymiotnikowych.

N. pyta: Jaka jest mama? Dzieci opisują mamy za pomocą określeń przymiotnikowych, np.: czuła, troskliwa, cierpliwa, serdeczna.

•Układanie zdań. N. prosi, aby dzieci ułożyły zdania, w których znajdzie się słowo mama.

•Dzielenie zdań (wypowiedzi) na słowa. N. podaje kilka powiedzeń i przysłów dotyczących matki i omawia z dziećmi ich znaczenie. Następnie dzieci, klaszcząc, wyodrębniają słowa w zdaniach (wypowiedzeniach) i je liczą.

Dla każdej matki miłe jej dziatki. (N. wyjaśnia znaczenie słowa dziatki).

U swej matki każdy gładki.

Dobre dziatki to skarb matki.

•Ćwiczenia intonacyjne.

N. prosi dzieci, aby wypowiedziały wcześniej wymienione przysłowia z różną intonacją, np. cicho, głośno, z radością, ze smutkiem, wolno, szybko.

•Zajęcia matematyczne (8 kart) (czwarty link)

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 44 Dzieci:- liczą kwiaty w każdym wazonie,- piszą w okienkach odpowiednie liczby i znaki,

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 45 Dzieci:- odczytują zadania i je rozwiązują, - piszą w okienkach odpowiednie liczby i znaki,- odpowiadają na pytania, -uczą się rymowanki z pomocą N., - mówią rymowankę mamie i tacie.

•Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 44 Dzieci: - liczą kwiaty w wazonach i porównują ich liczbę, -kolorują na czerwono kwadracik przy tym wazonie, w którym jest więcej kwiatów,- rysują po śladzie, nie odrywając kredki od karty.

•Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 45 Dzieci: -słuchają zadań, - przedstawiają je za pomocą klocków; rysują, ile razem róż dostała mama, - odpowiadają na pytania,- uczą się rymowanki z pomocą N., - mówią rymowankę mamie i tacie.

Śpiewające Brzdące - A ram sam sam – zabawa ruchowa dla dzieci (piąty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Słodka mama – piosenka dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=akDS4bRLGqE>

Zajęcia matematyczne (8 kart)

<https://przedszkouczek.pl/wp-content/uploads/2020/04/KodowanieRodzina.pdf>

Śpiewające Brzdące - A ram sam sam – zabawa ruchowa dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

Środa 27.05.2020

Mój kochany tatuś.

••Wprowadzenie do tematu zajęć. Rozwiązanie zagadki obrazkowej. (Plik pdf – zdjęcia rodziny)

N. odsłania obrazek przedstawiający postać mężczyzny. Pyta dzieci: Kto jest przedstawiony na obrazku? Następnie prosi dzieci o opisanie wyglądu mężczyzny. Pyta, czy w ich rodzinach są mężczyźni. Dzieci swobodnie wypowiadają się na zadany temat. N. zaprasza dzieci do wysłuchania wiersza.

•• Wiersz B. Kosmowskiej Dzień Taty.

– Dziś Dzień Taty – mówi mama.

– Czy pomysły jakieś macie?

Nie wypada, abym sama
wyprawiała święto tacie...

Krzyś uśmiecha się do mamy.

– Mamy z Anią świetne plany!

Po śniadaniu, na trzepaku,
będzie popis akrobatów.

Potem – wyścig rowerami!

My, niestety, go przegramy.

Dla zwycięzcy są nagrody

– choćby Ani pokaz mody.

No i zanim tata zaśnie,
poczytamy tacie baśnie...

Krzyś i Ania są szczęśliwi.

– To się dzisiaj tatuś zdziwi!

Tylko mama zamyślona,
trochę smutna, jak nie ona...

Wreszcie wzdycha głośno na to:

– Też bym chciała dziś być... tatą!

••Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta dzieci: O jakim święcie mówiła mama z wiersza? O co prosiła mama swoje dzieci?

Jakie pomysły na wyprawienie święta tacie miał Krzyś? Co dzieci chciały zrobić wspólnie?

Dlaczego na koniec mama posmutniała i zamyśliła się? N. pyta dzieci dalej: Kiedy obchodzimy święto taty?

••Rozpoznawanie osób przedstawionych na obrazkach. Rozmowa na temat roli ojca w rodzinie.

N. pyta dzieci, jak nazywamy mężczyzn w różnym wieku, którzy wchodzi w skład naszych rodzin. Dzieci określają pokrewieństwo pomiędzy członkami rodziny. W razie potrzeby N., wyklaskując, wymienia poszczególne sylaby: syn, ta-ta, wu-jek, dzia-dek, pra-dzia-dek. Dzieci łączą sylaby w słowa.

Następnie N. umieszcza na tablicy obrazki przedstawiające mężczyzn w rodzinie. (plik pdf- zdjęcia rodziny). Dzieci porównują i opisują wygląd wszystkich postaci. N. prosi o wskazanie postaci, która jest w wieku ich taty i pyta: Za co kochamy tatę? Jak możemy okazać tacie swoją miłość? Co tata robi w domu? W czym możemy pomóc tacie? Jak wyglądają wasi tatusiowie? Czy każdy tatuś musi być taki sam? Czy ważny jest wygląd tatusia, czy to, że jest dla was dobry i was kocha? Dzieci wypowiadają się swobodnie. N. zachęca je do pomagania tacie w wykonywaniu różnych prac domowych.

••Zabawa lusterkami – Jak wyglądam?

Dzieci trzymają w dłoniach małe lusterka. Patrzą na siebie i wskazują części ciała wymieniane przez N., np.: głowę, szyję, prawe ucho. Przyglądają się swoim oczom, określają ich kolor (piwne, niebieskie, zielone). Zwracają uwagę na kolor i długość swoich włosów. Wymieniają, ile mają danych części ciała. Następnie podchodzą do dużego lustra, określają i porównują swój wzrost ze wzrostem N.

••Zabawa w przeciwieństwa. Wzbogacanie słownictwa.

N. zadaje dzieciom szczegółowe pytania na temat zewnętrznego wyglądu człowieka, np:

- Jakiego wzrostu może być człowiek? (Niskiego, średniego, wysokiego).
- Jak nazywamy ludzi mających dany kolor włosów? (Blondyn, brunet, szatyn, rudy).
- Jakiej długości mogą być włosy? (Długie, krótkie; można nie mieć włosów – być łysym).
- Jaką można mieć fryzurę? (Włosy proste, kręcone).

Następnie N. proponuje zabawę w dobieranie słów o przeciwnym znaczeniu do słów przez nią wypowiedzianych, np.: wysoki – niski

długi – krótki

proste – kręcone.

••Zabawa ruchowa Tata woła!

Dzieci spacerują po sali w Na dowolne zawołanie N. (taty) dzieci jak najszybciej gromadzą się przy niej w luźnej gromadce. N. wymienia nazwy określonych czynności, np.: przybijanie młotkiem, odkurzanie, dźwiganie ciężkiej torby. Dzieci ilustrują ruchem te czynności.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 46-47 Dzieci:- odczytują samodzielnie imiona dzieci, - czytają teksty, co dzieci mówią o swoich tatusiach,- łączą liniami wypowiedzi dzieci z obrazkami tatusiów,- rysują szlaczek po śladzie,

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 48 Dzieci:-

kończą rysunki według wzoru,- rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 46-47 Dzieci: -odczytują z N. imiona dzieci, - słuchają tekstów, co dzieci mówią o swoich tatusiach czytanych przez 6-latki, łączą liniami wypowiedzi dzieci z obrazkami tatusiów, - rysują szlaczek po śladzie, a potem samodzielnie,

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 48 Dzieci: -kończą rysunki według wzoru,- rysują szlaczek po śladzie.

Śpiewające Brzdące - Piosenka dla taty - Piosenki dla dzieci (trzeci link)

Części ciała –utrwalanie słownictwa –zabawa interaktywna (czwarty link)

Młodszy dzieciom rodzice mogą przeczytać podane wyrazy, a dzieci dopasują je do obrazka, utrwalając sobie dzięki temu znane już słownictwo. Starsze dzieci będą natomiast

miały okazję poćwiczyć czytanie.
Plik pdf – zdjęcia rodziny

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Śpiewające Brzdące - Piosenka dla taty - Piosenki dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=-VDZDUQYWDC>

Części ciała –utrwalanie słownictwa- zabawa interaktywna

<https://wordwall.net/pl/resource/1092919/biologia/czesci-ciata-twarz>

Plik pdf – zdjęcia rodziny

Czwartek 28.05.2020

Nasze ulubione zabawy i sporty.

••Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej Mama i Tata.

Mama i Tata to świat nasz cały,
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czułe, pomocne ręce
i kochające najmocniej serce.
To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem, na wsi,
loty huśtawką, prawie do słońca,
oraz cierpliwość, co nie ma końca.
Kochana Mamo, Kochany Tato,
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

••Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta dzieci: O jakich osobach była mowa w wierszu? Kim dla dzieci są mama i tata? Za co kochamy mamę i tatę? Co robimy z rodzicami? Za co dzieci dziękują rodzicom?

•Zagadki pantomimiczne Co możemy robić wspólnie?

N. kładzie przed dziećmi, np. książkę, klocek, kredkę.

Dzieci ruchem demonstrują czynności, które można wykonywać, wykorzystując przedstawione przedmioty. Pozostałe dzieci odgadują, o jaką czynność chodzi.

książka – wspólne czytanie

klocek – wspólne budowanie

kredka – wspólne rysowanie

•Zagadki dotykowe. Rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku. Pudełko z dwoma otworami na dłonie, lotka do badmintona, piłeczka do ping-ponga, foremka do ciasta, kostka do gry.

Chętne dzieci wkładają dłonie do pudełka. Wybierają jeden przedmiot, słowami określają jego cechy. Następnie odgadują nazwę przedmiotu. Wyjmują przedmiot, a pozostałe dzieci podają nazwę zabawy (lub zajęcia), w której (w którym) wykorzystuje się ten przedmiot. Wybrane dzieci mówią, czy bawią się z rodzicami w daną zabawę (uczestniczą w danym zajęciu) i jak często.

but sportowy – bieganie

lotka do badmintona – granie w badmintona

piłeczka do ping ponga – granie w ping-ponga

foremka do ciasta – pieczenie w kuchni

kostka do gry – granie w grę planszową

••Zabawa językowa w kole – Co lubię robić z mamą, a co – z tatą. Łączenie czasowników z rzeczownikami.

Mała miękka piłeczka.

Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie małą mięką piłeczkę. Mówią, co najbardziej lubią robić z mamą. Formułują pełne zdania, łącząc czasownik z rzeczownikiem, np. Lubię ze swoją mamą oglądać książki, chodzić na spacer, jeździć na rowerze. Gdy przedmiot wróci do N., ta przekazuje piłeczkę w drugą stronę. Tym razem dzieci kolejno wypowiadają się na temat tego, co lubią robić z tatą.

Na koniec zabawy N. prosi dzieci o przypomnienie, jakich zasad należy przestrzegać, aby wspólne zabawy były udane i bezpieczne. Dzieci wypowiadają się swobodnie. N. uzupełnia informacje.

••Zabawa ruchowa Zrób tyle samo.

N. wypowiada nazwy czynności i rzuca kostką do gry. Dzieci wykonują tyle czynności, ile jest kropek po wykonanym rzucie. Przykładowe czynności: pływanie, bieganie, podnoszenie ciężarów, jazda na rowerze (w leżeniu na plecach z uniesionymi nogami), poranna gimnastyka – podskoki, przysiady, skłony, pompki... itd.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 49 Dzieci:-

uzupełniają pola naklejkami tak, żeby poziomo i pionowo były obrazki czterech kwiatów: róży, tulipana, frezji, lili, - rysują szlaczek po śladach, a potem – samodzielnie.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 50-51 Dzieci:-

oglądają zdjęcia i obrazki,- odczytują teksty; mówią, jaki sport lubi tata Olka, a jaki – jego mama, jaki – Olek, a jaki – Ada,- oglądają rysunki; mówią, jakie sporty przedstawiają.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 52 Dzieci:- rysują drogę w labiryncie,-mówią, dokąd idzie rodzina Olka i Ady,- rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 49 Dzieci: -uzupełniają pola naklejkami tak, żeby poziomo i pionowo były obrazki czterech kwiatów: róży, tulipana, frezji, lili, -oglądają zdjęcia, - nazywają kwiaty, które mogą być w bukietach dla mam lub słuchają ich nazw.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 50-51 Dzieci: - oglądają zdjęcia i obrazki,- mówią, jaki sport lubi tata Olka, a jaki – jego mama, jaki sport lubi Olek, a jaki – Ada,- oglądają rysunki; mówią, jakie sporty przedstawiają.

Ja i moja rodzina – (trzeci link)

„Taniec połamaniec”- nauka układu tanecznego dla dzieci

(czwarty link)

Interaktywne kolorowanki wspierające mowę (piąty link)

Zachęcam wszystkie dzieci do pokolorowania kolorowanek na komputerze. Przedstawiam dwie - w wersji dla chłopców i dla dziewczynek

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Ja i moja rodzina

<https://www.youtube.com/watch?v=WecjIzN-WME>

„Taniec połamaniec”- nauka układu tanecznego dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=RrsdZz3wkCo>

Interaktywne kolorowanki wspierające mowę

Chłopcy: <https://www.kolorowankionline.net/michal>

Dziewczynki: <https://www.kolorowankionline.net/julia>

Piątek 29.05.2020

Niespodzianki dla naszych rodziców.

••Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego Pychotka dla mamy. Książka (s. 78–81) dla każdego dziecka.

Dzieci otwierają książki i słuchają opowiadania czytanego przez N. Oglądają ilustracje.

– Zróbmy coś słodkiego dla mamy! – zaproponował Olek.

– Pychotkę-smakotkę! – klasnęła w ręce Ada. – A co zrobimy?

– Myślałem o upieczeniu ciasta... ale to trochę za trudne. Najpierw trzeba przygotować wszystkie składniki... ale nie wiem jakie! Mąkę, cukier, jajka... ale nie wiem ile. Potem wszystko trzeba długo mieszać, dodawać rodzynki, migdały, proszek do pieczenia, drożdże i jeszcze nie wiem co. Potem ciasto musi rosnąć, ale nie wiem jak długo. Potem trzeba nagrzać piekarnik – ale nie wiem, do jakiej temperatury. A potem trzeba piec, ale nie wiem, ile czasu. I nigdy nie wiadomo, czy się nie spali, czy nie robi się zakalec, i czy ogóle się uda. Nie, ciasto nie dla nas.

– Jaka szkoda... – westchnęła Ada.

– Ale wiesz co? Można pychotkę-smakotkę upiec w lodówce!

– W lodówce? Upiec? Raczej zamrozić!

– Pamiętasz, jak ciocia na święta piekła sernik w lodówce?

– Sernik? Tak! Był pyszny!

– Nie trzeba mąki, nie trzeba jajek, nie trzeba drożdży, nie trzeba proszku!

– A co trzeba?

– Kilka paczek biszkoptów na spód, kilka waniliowych serków z dodatkami na środek, a na wierzch – galaretką!

– Pychotka-smakotka! Upiekła ją ciotka! – zawołała Ada.

– No to zabierajmy się do roboty!

Olek wyciągnął okrągłą blaszaną formę do tortu, postawił na stole.

– Najpierw biszkopty! Wszedł na taboret, sięgnął do szafki po biszkopty.

– Ja ci pomogę ułożyć! Ada zajęła się układaniem biszkoptów na blaszce.

– Ada, nie zjadaj! Ada, to nie wypada! – zawołał Olek, gdy jego siostrzyczka zaczęła chrupać biszkopty.

– Od tego ciastowania zgłodniałam! – powiedziała Ada. – I co?

– Może być! – ocenił wspólną pracę Olek. – A teraz musimy przygotować galaretkę owocową! A potem ją ostudzić! Gdy będziemy galaretkę łączyć na sernik, nie może być za gorąca! Olek podgrzał wodę w czajniku, wlał do salaterki, wsypał galaretkę w proszku i wymieszał. Proszek zamienił się w kolorowy płyn.

– Wygląda całkiem nieźle – ocenił Olek. – Jak w akademii pana Kleksa! Ale przydałyby się jakieś dodatki! Wyciągnął z szafki puszkę z ananasami w kompocie i otworzył ją, plastry ananasów z kompotem wlał do galaretki. Jeden krążek został na dnie puszki. Ada wyciągnęła go i zjadała ze smakiem.

– Ada, nie wyjadaj! Ada to nie wypada!

– Ale ja jestem głodna!

– Jesteś łakomczuszek! Rozboli cię brzuszek! Poczekać aż wszystko będzie gotowe!

– Kiedy będziemy robić ser? – spytała Ada.

– Ser znikł, a będzie sernik! – zażartował Olek, wyjmując serki waniliowe z lodówki.

– Jeszcze rodzynki! – wyciągnął paczkę rodzynek z szafki.

– Ja wyjmę serek z kubeczków, a ty wymieszaj go z rodzynekami – zaproponowała Ada. Przekładała serek metodą: jedna łyżeczka serka do miski, jedna do buzi.

– Ada, nie wyjadaj! Ada, to nie wypada!

– Kiedy strasznie zgłodniałam! Kiedy Olek odwrócił głowę, chwyciła kilka rodzynek i wsadziła do buzi.

– Ada, widziałem! Ada, to nie wypada!

– Ale ja jechtem chłodna! – powiedziała Ada z pełną buzią.

– Ty zawsze jesteś... nie głodna, ale łakoma! Zwyczajny obżartuch! Jak będziesz tyle wyjadać, to... to będziesz gruba jak beczka!

Ada wzruszyła ramionami.

Serek wymieszany z rodzynkami dzieci przełożyły do tortownicy, na podkład z herbatników.

– Galaretka już ostygła, chyba można wylewać – ocenił Olek.

– Trochę rzadka! – powiedziała Ada.

– To nic, w lodówce zastygnie!

Wylał na serek płynną galaretkę wymieszaną z kompotem ananasowym.

– A teraz do lodówki, niech się piecze! Olek włożył sernik do lodówki i zamknął drzwi.

– Jak myślisz, Olku, czy już upiekł się sernik? – spytała Ada po kilku godzinach.

– Chyba tak. Przełożymy go na tacę!

Olek wyjął sernik, postawił na tacy i zdjął boki tortownicy. Niestety, sernik zamiast trząść się jak galareta, rozlał się na wszystkie strony jak rzadki kisiel, a na wierzchu, jak meduzy, pływały plastry ananasa. Herbatniki całkiem rozmiękły, zamieniając się w papkę, i całość nie była sernikiem, tylko kolorową słodką breją.

– I co teraz? – załamała ręce Ada.

– Zadzwonimy po pomoc! – krzyknął Olek. – A ty, jeśli chcesz, możesz to wszystko zjeść!

– Nie mogę, powiedziała Ada – bo mnie mdli!

Olek chwycił komórkę i zadzwonił do babci.

– Witaj, Olku, miło, że dzwonicz! – usłyszał głos babci, a w tle głos dziadka.

– Ja też witam! – zawołał dziadek.

– Babciu, dziadku, pomóżcie! – zajączał Olek. – Katastrofa!

– Co się stało? – spytali dziadkowie.

– Sernik nam się rozpląnął!

– Jaki sernik?

– Pieczony w lodówce! Na Dzień Matki!

– Nic się nie martw! Przyjedziemy, pomożemy! I tak byliśmy umówieni na dzisiaj z waszymi rodzicami!

Dziadkowie przyjechali z ogromnym tortem, który postawili na stole, tuż przed przyjściem rodziców.

Gdy przyszli rodzice, Olek i Ada złożyli mamie życzenia z okazji Dnia Matki. Rodzice złożyli życzenia babci, która przecież też jest mamą, ale mamą taty. A potem wszyscy siedli do stołu i zjedli pyszny tort przygotowany przez dziadków.

– A co to takiego? – spytała mama, odkrywając w kuchni nieudaną pychotkę-smakotkę.

– Och, chcieliśmy upiec sernik w lodówce...

– Ale się nie udało? – uśmiechnęła się mama. – Nie szkodzi, następnym razem się uda!

••Rozmowa na temat opowiadania.

Książka (s. 78–81) dla każdego dziecka.

Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, opowiadają historyjkę. 6-latki czytają tekst umieszczony pod ilustracjami. N. pyta dzieci: Jak skończyło się przygotowanie sernika? Dlaczego?

••Burza mózgów: Z czego ucieszy się mama, a z czego – tata?

Dzieci siedzą w kole. Mówią kolejno, z jakiej niespodzianki ucieszyłyby się ich mamy, następnie kolejno wymieniają niespodzianki, z jakich ucieszyliby się ich tatusiowie.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 53 Dzieci:-

łączą głoski z nazw obrazków wskazane liczbami; dowiadują się, co dla mamy przygotowała Ada, co przygotował Olek, a co zrobili razem, - rysują co sami przygotowaliby dla mamy,

-rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie,-słuchają wypowiedzi 5-latków,-odpowiadają na pytanie, co dzieci samodzielnie robią dla mamy, a co wspólnie z kimś innym.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 54 Dzieci:- dorysowują kwiatom łodygi i liście, - ozdabiają wazon, piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.
- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 55 Dzieci:- odczytują dialog z kolegą lub z koleżanką, - piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 52 Dzieci: - słuchają tego, co czyta N., - rysują po śladach rysunków, -rysują wzory po śladach.
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 53 Dzieci: -dorysowują kwiatom łodygi i liście, - ozdabiają wazon, -rysują kwiaty po śladach.

Zagadki dla dzieci o członkach rodziny (trzeci link)
Propozycja wykonania medali- Supermama, Supertata - (czwarty link) lub praca plastyczna Tęczowe serduszka(piąty link)
Utrwalenie piosenki- ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci (szósty link)
Rodzinna czytanka (plik pdf)
karty pracy dla 6- latków
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>
karty pracy dla 5- latków
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>
Zagadki dla dzieci o członkach rodziny
<http://zagadkidladzieci.net/zagadki/Zagadki+dla+dzieci+o+cz%C5%82onkach+rodziny>
Propozycja wykonania medali- Supermama, Supertata
<http://images.dlaprzedszkoli.eu/wielkiedrogi/medal-supermamy-i-taty-big.pdf>
lub praca plastyczna Tęczowe serduszka
<https://ekodziecko.com/teczowe-serduszka>
ZoZi - Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato! –piosenka dla dzieci
<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>
Rodzinna czytanka (plik pdf)