

KRYTERIA OCENIANIA KL. VII
Zgodnie z nową podstawą programową
w oparciu o podręcznik Smart Time 2 Wyd. Express Publishing

OCENA CELUJĄCA

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Ponadto:

W zakresie **ZNAJOMOŚCI ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia
- poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,
- jeśli popełni błąd, zawsze potrafi samodzielnie go poprawić

W zakresie **ROZUMIENIA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIA** uczeń:

- zawsze rozumie polecenia nauczyciela,
- zawsze poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl wypowiedzi)
- zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
- potrafi zrozumieć szczegółowy sens różnorodnych rozmów i tekstów
- zawsze przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych, wizualnych i tekstach obcojęzycznych
- zawsze przekazuje w języku obcym główne myśli i wybrane informacje z tekstu
- zawsze przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim

W zakresie **TWORZENIA WYPOWIEDZI I REAGOWANIA** uczeń:

- wypowiedzi i prace pisemne są zawsze płynne i mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,
- stosuje odpowiednią formę i styl
- poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w typowych sytuacjach życia codziennego
- potrafi swobodnie wypowiedzieć się na tematy bardziej złożone, abstrakcyjne
- jeśli popełni błąd, zawsze potrafi samodzielnie go poprawić
-

INNE:

- uczestniczy w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy,
- stale poszerza swoją wiedzę i umiejętności,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzyskał oceny bardzo dobre i celujące,

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie ZNAJOMOŚCI ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

w I półroczu uczeń:

- zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna wyróżnione słowa i kolokacje
- zna prawie wszystkie nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami -un, -ir, -im
- zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie różnice między nimi;
- zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy lub antonimy oraz prawie wszystkie kolokacje, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu
- zna słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą)
- zna wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing
- zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę
- zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych
- zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because
- zna prawie całe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury,
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
- zna prawie wszystkie nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą zna słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką
- zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami
- zna słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa
- zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje
- zna słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu;
- zna zwroty i zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie zna prezentowane przymiotniki i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć

- zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych
- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
- zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk naturalnych, w tym opisujące legendę o piorunach i tęczy; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
- zna prawie całe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym przymiotniki i czasowniki z nią związane zna prawie całe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym przymiotniki z przyimkami
- zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when
- zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu zna słownictwo służące do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości
- zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości
- zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych

w II półroczu uczeń:

- zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- zna czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów
- zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych i określenia ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some
- zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników have to, don't have to
- zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po wszystkich prezentowanych czasownikach
- zna prawie całe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności
- zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy
- zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna wyróżnione słowa i ich synonimy
- zna prawie całe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki
- zna różne życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim
- zna słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji
- zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim
- zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim

- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych
- zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym prawie wszystkie kolokacje
- zna prawie całe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy
- zna przyimki oraz kolokacje związane z w/w tematyką
- zna nazwy produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane
- zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless zna słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs i zna ich przykłady
- zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii;
- zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny
- zna prawie całe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką
- zna prawie całe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca
- zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji as...as oraz wyrażen z too i enough, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego
- zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służące do porównywania osób i miejsc
- zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce
- zna prawie całe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- zna prawie całe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką na prawie całe słownictwo dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym prezentowane przymiotniki
- zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków; umie podać kilka własnych przykładów
- zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present Simple, Past Simple oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. question tags; zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie
- zna prawie całe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy

W zakresie **ROZUMIENIA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIA**

w I półroczu uczeń:

- rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo, całymi zdaniami na pytania do tekstu
- rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach, zdaniach i tekstach znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie zadania na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie)
- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu właściwymi formami czasowników
- umie przekazać poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach

w II półroczu uczeń:

- znajduje w e-mailu wszystkie przykłady zastosowania struktur i zasad; poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście właściwymi formami w/w czasów
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i streszcza go
- porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów
- przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi
- poprawnie analizuje przykładowy list i szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa
- przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia jego streszczenie
- poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi szczegółowe notatki dot. wybranego filmu

W zakresie **TWORZENIA WYPOWIEDZI I REAGOWANIA**

w I półroczu uczeń:

- potrafi porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje tworzy zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody i opisuje cechy charakteru swoje i kolegi opisuje swoje sposoby spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i kolegi
- tworzy poprawne zdania o sobie i kolegach, używając czasowników like, hate itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości potrafi napisać tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych
- tworzy poprawnie zdania nt. różnych hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego
- potrafi zadawać pytania dot. upodobań i odpowiadać na nie; swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

- umie opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. wakacji
- wymienia różne elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju
- tworzy poprawne zdania opisujące korzystanie z różnych środków transportu
- pisze krótki tekst (1 akapit) o przeżytym problemie wakacyjnym
- tworzy poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez kolegę oraz przez siebie z użyciem *used to*, *didn't use to*
- przygotowuje i prezentuje rezultaty projektu dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące
- pisze tekst w formie wpisu na blogu nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju
- potrafi opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu
- potrafi poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku
- potrafi poprawnie opisać różne sytuacje, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny
- tworzy poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopiśmie
- swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu *Past Continuous*
- poprawnie łączy zdania za pomocą spójników *when*, *while* i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu
- umie poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości

w II półroczu uczeń:

- prezentuje informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT)
- prowadzi swobodnie dialog dot. doznanego urazu, umie odgrywać obydwie role
- potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. artykułów spożywczych
- tworzy poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach
- potrafi napisać dość wyczerpujący przepis kulinarny na zdrowe danie
- swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych
- tworzy poprawnie prawie wszystkie parafrazy zdań oraz zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych
- umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności
- prezentuje informacje nt. polskiego festiwalu i porównuje go do festiwalu opisanych w tekstach
- potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i porównać swój sposób z relacją kolegi (tekst ze słuchu)
- potrafi opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył
- umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego; prezentuje w nim także własne pomysły prezentuje informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT)
- potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu *Help the Planet*
- pisze poprawny i komunikatywny email sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska
- tworzy poprawnie prawie wszystkie zdania sterowane dot. czynności przyszłych oraz parafrazy z użyciem spójnika *unless*
- umie poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe
- potrafi poprawnie opisać na mapie położenie różnych obiektów i wskazać drogę do kilku innych

- tworzy poprawnie zdania sterowane o towarach i usługach w różnych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze poprawny tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy
- poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych
- pisze poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać krótki tekst o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)
- potrafi opisać ustnie swoje miejsce zamieszkania; prowadzi swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, umie odgrywać obydwie role
- we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
- potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. opinii o różnych rodzajach filmów
- potrafi poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany)
- umie poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. różnych rodzajów muzyki
- umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych
- tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym kilka zdań z użyciem strony biernej (projekt ICT)
- wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki i obejrzenia filmu The Hobbit oraz pisze – na bazie notatek – krótką recenzję wybranej książki polskiego autora
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

OCENA DOBRA

W zakresie ZNAJOMOŚCI ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

w I półroczu uczeń:

- zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym;
- zna większość wyróżnionych słów i kolokacji zna większość nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami -un, -ir, -im w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi;
- zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni;
- zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz większość kolokacji, w tym z make, do;
- zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna większość słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz

słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą)

- zna prawie wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing
- zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę
- zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych
- zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
- zna większość słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób
- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych;
- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi
- zna większość słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury,
- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów;
- rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
- zna większość nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących;
- zna większość czasowników i przymków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą
- zna większość słownictwa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką
- zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach;
- zna prawie wszystkie określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne;
- zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami
- zna większość słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa
- zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA;
- zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz większość kolokacji
- zna większość słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu;
- zna większość zwrotów, zdań wyrażających współczucie i zainteresowanie
- zna większość prezentowanych przymiotników i zdań zaczynających i kończących e-mail oraz zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć
- zna większość słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy;
- zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów;
- rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
- zna większość słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym większość przymiotników i czasowników z nią związanych
- zna większość słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym większość przymiotników z przymkami
- zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach;
- rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when
- zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu
- zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości
- zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz

wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości

- zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych

w II półroczu uczeń:

- zna większość słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji;
- zna większość: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów
- zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych i określenia ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przymków zw. z tą tematyką;
- zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some
- zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników have to, don't have to
- zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po wszystkich prezentowanych czasownikach
- zna większość słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności
- zna dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów
- zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów
- zna większość słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przymki dotyczące tej tematyki
- zna prezentowane życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim
- zna większość słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji
- zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach;
- zna prawie wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego;
- zna znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim
- zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim
- zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów
- zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless
- zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych
- zna większość słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew
- zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii
- zna większość słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji
- zna większość słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny
- zna większość słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich

oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką zna większość słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca

- zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji as...as oraz wyrażen z too i enough,
- zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego
- zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających;
- zna większość słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc
- zna większość słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką
- zna większość słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym większość przymiotników zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków
- zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present Simple, Past Simple oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
- zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. question tags;
- zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie
- zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek;
- zna dobrze słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji;
- zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów

W zakresie **ROZUMIENIA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIA**

w I półroczu uczeń:

- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu
- potrafi opisać większość działań Superheroes w oparciu o skrót graficzny tekstu;
- robi dość dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu dobiera czynności do ilustracji i opisuje ustnie codzienne życie
- rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i tekstach
- znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia większość luk w dialogu właściwymi formami czasowników
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór;
- w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role
- w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji
- tworzy poprawnie zdania nt. kilku hobby;
- umie krótko porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego
- potrafi zadawać sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie;
- w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu,
- umie odegrać obydwie role w oparciu o ogłoszenie o pracy
- prowadzi w miarę swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i

dialogi dot. wakacji);

w II półroczu uczeń:

- w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role
- umie przekazać w większości poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści
- rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań
- przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi
- umie przekazać w miarę prawidłowo w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu
- w większości poprawnie analizuje przykładowy list i dość szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa
- przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu oraz w większości poprawnie uzupełnia jego streszczenie

W zakresie **TWORZENIA WYPOWIEDZI I REAGOWANIA**

w I półroczu uczeń:

- potrafi krótko porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje
- tworzy kilka zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i krótko opisuje cechy charakteru swoje i kolegi
- mówi kilka zdań o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i kolegi
- pisze krótki tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i kolegi
- tworzy poprawne zdania o sobie, używając czasowników like, hate itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości
- potrafi napisać krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend
- w miarę swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych
- tworzy poprawnie zdania nt. kilku hobby;
- umie krótko porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówcy z tekstu słuchanego
- potrafi zadawać sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie;
- w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu,
- umie odegrać obydwie role w oparciu o ogłoszenie o pracy
- prowadzi w miarę swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi
- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać e-mail sterowany do nowego kolegi;
- używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
- umie krótko opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji
- wymienia kilka elementów krajobrazu i określa ich położenie w kraju
- tworzy poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z kilku środków transportu
- pisze kilka w miarę poprawnych zdań o przeżytym problemie wakacyjnym
- pisze krótki tekst nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju
- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji;
- używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia

nieliczne błędy

- potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu
- potrafi w większości poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach
- potrafi w większości poprawnie opisać kilka sytuacji, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny
- w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous
- w większości poprawnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu
- umie w większości poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości
- potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego);
- używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
- prezentuje wybrane informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT)
- w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych
- tworzy w większości poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach
- potrafi napisać krótki przepis kulinarny na zdrowe danie
- tworzy poprawnie większość parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych
- umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności

w II półroczu uczeń:

- pisze krótki tekst o popularnym wydarzeniu sportowym w Polsce (projekt ICT)
- jest komunikatywny w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach
- prezentuje podstawowe informacje nt. polskiego festiwalu i krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekstach
- w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych;
- tworzy w większości poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem ever i udziela odpowiedzi
- pisze krótki tekst z opisem festiwalu, w którym brał udział, jest na ogół komunikatywny
- prezentuje w formie pisemnej lub ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekście
- potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu
- umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego
- prezentuje wybrane informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT)
- potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz krótko opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet
- pisze w miarę poprawny i komunikatywny krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska
- umie w większości poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe
- potrafi powiedzieć kilka zdań nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. akcji sprzątania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny

- potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego)
- potrafi poprawnie opisać na mapie położenie kilku obiektów i wskazać drogę do kilku innych
- tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach
- przedstawia mapę i pisze w miarę poprawnie krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy
- w większości poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów
- w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych
- pisze krótki w miarę poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)
- potrafi krótko opisać swoje miejsce zamieszkania; prowadzi dość swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach
- potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny
- potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów
- potrafi w większości poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich
- umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych
- tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym 2-3 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT)
- wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie ZNAJOMOŚCI ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

w I półroczu uczeń:

- zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i część słownictwa zw. z pomocą innym; zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji
- zna znaczną część nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkami -un, -ir, -im
- zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu
- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz znaczną część kolokacji, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu
- zna znaczną część słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz podstawowe słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą)

- zna większość czasowników i zwrotów określających upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę
- zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych
- zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because
- zna znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. get off – leave, around – about; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
- zna znaczną część nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna część czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą
- zna podstawowe słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. expensive hotels, lose a passport
- zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna podstawowe określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni
- zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami
- zna część podstawowego słownictwa dot. pamiętek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. end – beginning, i niektóre kolokacje, np. short trip
- zna znaczną część słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (trzy) i zainteresowanie (dwa)
- zna wybrane prezentowane przymiotniki, np. tasty, i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz podstawowe zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć
- zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych
- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi
- zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. behind – in front of; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
- zna znaczną część słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym część przymiotników i czasowników z nią związanych, np. chilly, freeze zna znaczną część słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym część przymiotników z przyimkami, np. tired of, surprised at
- zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when
- zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu
- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych wydarzeń i przeżyć z przeszłości
- zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości
- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych

w II półroczu uczeń:

- zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. especially – mainly, i część kolokacji, np. dairy products
- zna znaczną część: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów
- zna znaczną część słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określenia ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przymków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some
- zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez ought to, oughtn't to) i czasowników have to, don't have to
- zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po większości prezentowanych czasowników zna znaczną część słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności
- zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. create – make, oraz antonimów, np. buy – sell
- zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. impressive – amazing
- zna znaczną część słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przymki dotyczące tej tematyki
- zna większość prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim zna znaczną część słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji
- zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd.
- zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i porównanie do podobnych struktur w języku polskim
- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych
- zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym część kolokacji, np. pipe band
- zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. look for – search, oraz antonimów, np. thin – thick
- zna przymki oraz część kolokacji związanych z w/w tematyką, np. endangered species
- zna znaczną część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. fizzy drink cans (metal & aluminum)
- zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless
- zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych
- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. fire – flame; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs
- zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. protect – keep safe, oraz część kolokacji, np. heavy traffic

- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny na znaczną część słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką zna znaczną część słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca
- zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji as...as oraz wyrażen z too i enough, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego
- zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służącego do porównywania osób i miejsc
- zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce
- zna znaczną część słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. fierce – wild, oraz kolokacji, np. leading role
- zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką
- zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym część przymiotników, np. calming
- zna większość nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków
- zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present Simple, Past Simple oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. question tags; zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie
- zna znaczną część słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów np. extra – added oraz antonimów np. thrill – bore

W zakresie **ROZUMIENIA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIA**

w I półroczu uczeń:

- rozwiązuje w większości poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F; stara się krótko odpowiedzieć na pytania do tekstu
- rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i znaczną część w tekstach znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w czasów, uzupełnia znaczną część luk w dialogu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie)
- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu
- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia znaczną część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników
- umie przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i w miarę poprawnie uzupełnić streszczenie opowieści; stara się przekazać w języku angielskim treść ilustracji do tekstu
- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach

w II półroczu uczeń:

- znajduje w e-mailu większość przykładów zastosowania w/w struktur i zasad; w miarę poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami w/w czasów

- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego
- robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i porównuje je ze sobą w języku polskim
- stara się przekazać w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi
- w miarę poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa
- przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia jego streszczenie
- w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu

W zakresie **TWORZENIA WYPOWIEDZI I REAGOWANIA**

w I półroczu uczeń:

- potrafi opisać swoje życie codzienne tworzy 3-4 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi kilka zdań o cechach charakteru swoich lub kolegi mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i stara się porównać upodobania swoje i kolegi
- tworzy poprawnie kilka zdań o sobie, używając czasowników like, hate itd., oraz kilka zdań o sobie/ kolegach, używając przysłówków częstotliwości
- potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań o swoim typowym tygodniu i planach na weekend potrafi zadać kilka poprawnych, sterowanych pytań z użyciem w/w czasów i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych, jest na ogół komunikatywny
- tworzy poprawnie kilka zdań nt. wybranych hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności
- potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny
- wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny
- w znacznej części uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów
- umie krótko opisać pisemnie lub ustnie ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji
- wymienia 3 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju
- tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z 2-3 środków transportu
- w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez kolegę (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem used to, didn't use to
- pisze w miarę poprawne 3-4 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju
- potrafi krótko opisać dzisiejszą pogodę i w 2-3 zdaniach pogodę w czasie ostatniego weekendu
- potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 3-4 ilustracjach oraz swój sposób ubierania się na wybrane okazje i w wybranych porach roku
- potrafi w miarę poprawnie opisać 3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie; stara się określić ich przyczyny
- tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 3 wybranych ilustracjach w czasopiśmie
- w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous
- w miarę poprawnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy 3 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu

- umie w miarę poprawnie opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości

w II półroczu uczeń:

- stara się utworzyć 2-3 zdania dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT)
- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny
- potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych
- tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach
- pisze 2-3 w miarę poprawne zdania dot. zdrowego dania (np. składniki)
- w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych
- tworzy w miarę poprawnie znaczną część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych
- umie w znacznej części poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności
- pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wybranego polskiego festiwalu
- potrafi powiedzieć 3-4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra
- stara się napisać kilka zdań nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył
- stara się uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego
- stara się powiedzieć lub napisać 2-3 zdania nt. globalnego ocieplenia (projekt ICT)
- umie w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz powiedzieć kilka zdań o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet
- uzupełnia w miarę prawidłowo krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska
- tworzy w miarę poprawnie znaczną część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika unless
- umie w miarę poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe
- potrafi w miarę poprawnie opisać na mapie położenie 3 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów
- tworzy w miarę poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy
- w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych
- stara się napisać e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać 3-4 zdania o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)
- w kilku prostych zdaniach opisuje ustnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny
- w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach
- wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótki list o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny
- potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów
- potrafi w miarę poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich
- umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki

- stara się dokonać parafraz zdań z użyciem słów kluczowych
- tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT)
- wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu The Hobbit oraz pisze – na bazie notatek – kilka zdań o wybranej książce polskiego autora
- wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach,
- uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach
- nie posiada świadomości językowej
- nie stosuje strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych
- nie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- najczęściej nie odrabia prac domowych
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub często ma nieuzupełnione notatki
- nie wykazuje chęci poprawy ocen