

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 7 – 8

Oceny cząstkowe uczeń otrzymuje za:

- prace klasowe obejmujące zakres materiału z jednego działu,
- kartkówki (nie podlegają poprawie),

Kryteria oceny prac pisemnych (prac klasowych, kartkówek):

98% - 100%	- celujący
90% - 97%	- bardzo dobry
75% - 89%	- dobry
50% - 74%	- dostateczny
30% - 49%	- dopuszczający
do 29 %	- niedostateczny

- odpowiedzi ustne obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (słownictwo; wiadomości z gramatyki; dłuższa wypowiedź ustna na zadany temat),
- prace domowe,
- głośne czytanie,
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń,
- zaangażowanie w pracę na zajęciach,
- aktywność podczas zajęć - nagradzana plusami, za 6 plusów ocena cel., za 4 plusy – bdb,
- projekty i prace grupowe.

Na początku lekcji uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, za co otrzyma „-” (minus). Każde trzy minusy w półroczu składają się na ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie może dotyczyć zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, prac domowych zadanych z dużym wyprzedzeniem oraz zadań, których brak dezorganizuje pracę grupy.

Waga ocen:

prace klasowe: 6

kartkówki: 3 - 4

odpowiedzi ustne: 3

aktywność na zajęciach: 2

głośne czytanie: 2

zeszyt: 2

oceny za nieprzygotowanie: 3

prace domowe: 2

sukcesy w konkursach: konkursy szkolne – 4, konkursy międzyszkolne – 6

prace projektowe, grupowe i dla chętnych – waga uzależniona od stopnia trudności i rodzaju wykonywanego zadania

KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie, - w niewielkim stopniu rozumie główne myśli w tekstach słuchanych, -jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela, -uczeń czyta tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając liczne błędy, - w niewielkim stopniu rozumie przeczytany tekst, - uczeń nie potrafi tworzyć wypowiedzi pisemnych, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, - dysponuje ubogim zakresem słownictwa, używając go niepoprawnie, - próbuje używać poznanych struktur gramatycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela, - uczeń wykazuje się niewielką samodzielnością w pracy, a jego wiedza jest odtwórcza, - umiejętności ucznia są na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału, - uczeń wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu, - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu najprostszych zadań.	- uczeń wypowiada się w wolnym tempie, używając prostych zdań, - właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy, - popełnia dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia jego wypowiedzi, - uczeń rozumie większość poleceń i reaguje na nie, - rozumie większość wypowiedzi i tekstów słuchanych, -rozumie krótkie teksty czytane – domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu, - próbuje znaleźć w tekście potrzebne informacje, - samodzielnie tworzy zrozumiałe wypowiedzi pisemne, popełniając błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa, - stosuje poznane struktury gramatyczne, ale popełnia błędy używając ich, - potrzebuje częstej zachęty i motywacji ze strony nauczyciela.	- wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe, ale mało rozwinięte, zawierają najprostsze struktury gramatyczne i słownictwo, - uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają treści komunikacji, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi oraz polecenia i instrukcje nauczyciela, -bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach słuchanych, - potrafi zadawać proste pytania, - pisze krótki tekst na określony temat, - w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, - dobrze zna omówione słownictwo, - starannie przygotowuje się do lekcji.	-uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, - posługuje się bogatym słownictwem w swoich wypowiedziach, - potrafi przetwarzać tekst, - wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym i ortograficznym, - bardzo dobrze opanował obowiązujące struktury gramatyczne oraz słownictwo i potrafi je poprawnie stosować (popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji), - jego wypowiedzi są w całości zrozumiałe, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - uczeń wykazuje się samodzielnym myśleniem oraz efektywnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności.	- uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, - formułuje dłuższe, płynne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat , stosuje w nich poprawne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - sprawnie wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - bardzo dobrze posługuje się wymaganym słownictwem i strukturami gramatycznymi, - uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych i złożonych, - szybko i prawidłowo reaguje językowo, - wykazuje szczególne zaangażowanie podczas zajęć, - świadomie rozwija swoje umiejętności językowe i wykonuje dodatkową samodzielną pracę.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli:

- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem lub ma do niego lekceważący stosunek ,
- nie posiada wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocena półroczna i roczna uwzględnia :

- wiadomości i umiejętności ucznia,
- zaangażowanie do pracy (wysiłek włożony w wykonywane zadania, aktywność na lekcjach),
- systematyczność i sumienność (np. prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie prac domowych),
- umiejętność współpracy z rówieśnikami,
- umiejętność samodzielnego uczenia się,
- sukcesy w konkursach.

Ocena półroczna i roczna nie stanowi średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.

Donata Praszyńska