

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 168 W WARSZAWIE

PZO z historii zostały opracowane na podstawie:

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 168,
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Cele PZO:

- zachęcanie uczniów do dalszej nauki
- sprawdzanie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
- diagnozowanie poziomu nauczania
- stymulowanie rozwoju ucznia

a) OCENIE PODLEGAJĄ: wiedza, umiejętności, zaangażowanie, dodatkowa aktywność, konkursy

- Stopień opanowania materiału faktograficznego
- Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych
- Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych
- Stopień rozumienia tematu
- Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych
- Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji
- Umiejętność porównywania, dostrzegania różnic i podobieństw w procesie dziejowym
- Lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń
- Orientacja na mapie
- Aktywność na lekcjach , zaangażowanie ucznia

b) FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCEJ OCENIE:

- prace kontrolne (pisemne) – prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe

Inne formy aktywności:

- * przygotowanie do lekcji
- * aktywność podczas lekcji
- * pisanie i prezentacja referatów, wykonywanie pomocy naukowych, plakatów, makiet -prace dodatkowe, ich przeznaczenie i sposób prezentacji na forum klasy oraz sposoby oceniania są konsultowane z nauczycielem
- * udział w konkursach (wyniki najwyższe — ocena celująca; wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny ocena bardzo dobra)
- * dodatkowa aktywność związana z pomocą koleżeńską

c) ORGANIZACJA I ZASADY PRACY:

- * uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz ćwiczenia, jeżeli są przypisane do danego poziomu nauczania
- * wszystkie prace kontrolne (prace klasowe, sprawdziany, testy) są obowiązkowe
- * praca klasowa/ sprawdzian jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres
- * uczeń, który nie pisał pracy kontrolnej musi ją napisać na pierwszej lekcji historii po przyjeździe do szkoły , jeżeli nieobecność w szkole była jednodniowa bądź dotyczyła jednej lub kilku godzin lekcyjnych; w przypadku nieobecności dłuższej w ciągu dwóch tygodni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem
- * nieobecność ucznia na pierwszym i drugim terminie pracy kontrolnej (z punktu wyżej) jest podstawą do obniżenia oceny śródrocznej/ końcoworocznej (brak wykazania się znajomością materiału ważnego dla celów edukacyjnych)
- * jeżeli zapowiedziana praca kontrolna nie odbyła się z przyczyn niezależnych od nauczyciela - uczniowie piszą ją na najbliższej lekcji historii bez względu na liczbę prac klasowych w danym tygodniu
- * prace kontrolne muszą być ocenione przez nauczyciela w terminie dwóch tygodni od ich przeprowadzenia
- * uczeń ma możliwość poprawy pracy kontrolnej raz w semestrze w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (do poprawy ma prawo również uczeń, który nie pisał jej w pierwszym terminie z powodu choroby trwającej dłużej niż 2 tygodnie); w przypadku poprawy pracy kontrolnej przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych bierze się pod uwagę pierwszą i drugą ocenę
- * kartkówki nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela
- * kartkówek i odpowiedzi ustnych nie poprawiamy
- * prac kontrolnych nie można bez zgody nauczyciela kopiować, przepisywać, fotografować
- * prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, następnie niszczone. Rodzice i uczniowie mają prawo wglądu do pracy na zasadach określonych w WZO.

- * prowadzenie zeszytu ćwiczeń jeżeli jest przypisany do danego poziomu oraz zeszytu przedmiotowego (a w nim zapisy tematów, notatek, poleceń) jest obowiązkowe
- oceniając prowadzenie zeszytu ćwiczeń nauczyciel zwraca uwagę głównie na: poprawność merytoryczną wykonywanych zadań, systematyczność wykonywania zadań, estetykę i staranność wykonania
- brak systematycznie wykonywanych zadań w zeszycie ćwiczeń wpływa na obniżenie oceny końcowej za prowadzenie zeszytu
- * prace domowe są sprawdzane bez zapowiedzi na ocenę lub na plusy
- * uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu (brak zadania domowego, zeszytu, zeszytu ćwiczeń; odpowiedź niezapowiedziana)
- * zgłoszenie nieprzygotowania powinno mieć miejsce na początku lekcji i skutkuje minusem
- * zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z pisania kartkówki zapowiedzianych czy pracy klasowej; uczeń może być wyjątkowo zwolniony z pisania kartkówki, jeśli wcześniej przedstawił usprawiedliwienie nieprzygotowania wpisane do dzienniczka przez rodziców;
- *trzęcie nieprzygotowanie oznaczające trzeci minus skutkuje oceną
- * niewykorzystane w półroczu nieprzygotowania nie przechodzą na następne półrocze
- * nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej (jednej lekcji) ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie ćwiczeń tematu z ostatniej lekcji i wykonania zadanej pracy domowej. Brak pracy domowej skutkuje minusem w dzienniku jako nieprzygotowanie do lekcji
- *stwierdzenie braku pracy domowej bez uprzedniego zgłoszenia nieprzygotowania upoważnia nauczyciela do postawienia oceny niedostatecznej
- *w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych, korzystanie z telefonu komórkowego, podręcznika, zeszytu, „ściągawki”, zamiana grup na pracy kontrolnej lub kartkówce nauczyciel unieważnia zadania wykonane do tego momentu i ocenia pozostałe wystawiając ocenę zgodnie z procentowymi i progami przewidzianymi dla całej pracy, - nie ma możliwości poprawy tej pracy, - fakt niesamodzielnej pracy nauczyciel zgłasza wychowawcy i rodzicowi ucznia
- * Aktywność na lekcji oceniana jest na plusy i minusy
- trzeci plus to ocena bardzo dobra
- trzeci minus skutkuje oceną niedostateczną
- Plusy i minusy nie są przenoszone z pierwszego półrocza na drugie.
- minus może otrzymać uczeń, gdy: nie opanował przerobionego, omówionego materiału; nie śledzi toku lekcji; nie wie, o czym mówił nauczyciel/ uczeń; nie wykonuje poleceń nauczyciela
- * oceny są jawne, zgodne z wymogami na daną notę
- * skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, poszerzone o „+” i „-”, nieobecność podczas prac kontrolnych odnotowywana jest symbolem nb
- * oceny śródroczne i roczne nie są ustalane jako średnie arytmetyczne ocen cząstkowych
- * klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny z prac kontrolnych. W drugiej kolejności są odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny mają charakter wspomagający.
- *przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się prace i wyniki z całego roku szkolnego
- * nauczyciel wystawia ocenę śródroczną i roczną na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem sumienności, postępów i zaangażowania ucznia
- * warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna:
 - uczeń lub rodzic ma prawo zgłosić się do nauczyciela z pisemną prośbą o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – maksymalnie o jeden stopień w ciągu trzech dni od otrzymania propozycji oceny jeżeli: Warunki ubiegania się o podwyższenie proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej:
 - a) propozycja oceny rocznej jest równa lub niższa od oceny za pierwsze półrocze
 - b) w ciągu roku na bieżąco poprawiał prace klasowe
- Tryb poprawiania:
 - * po wyrażeniu zgody nauczyciel przedmiotu wyznacza uczniowi, który wyraził chęć podwyższenia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zakres obowiązującego materiału (obejmującego cały rok szkolny), oraz określa termin sprawdzianu (nie później niż tydzień przed klasyfikacją roczną).
 - * sprawdzian ma formę pisemną i ustną, a tematy zadań pisemnych i ustnych są ustalane z nauczycielem tego samego (lub pokrewnego) przedmiotu
 - * uczeń może podwyższyć proponowaną roczną ocenę klasyfikacyjną, gdy z przeprowadzonego sprawdzianu uzyskał ocenę wyższą niż proponowana.
 - * wynik przeprowadzonego sprawdzianu nie może wpłynąć na obniżenie pierwotnie proponowanej oceny rocznej.

d) KRYTERIA OCENIANIA

Ocena celująca:

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również urnie samodzielnie zdobyć wiadomości.
3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).
4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji.
5. Spełnia jeden z warunków punktu a lub b
 - a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.
 - b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych
6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie wnioskować, połączyć problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji. Potrafi powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
7. Wyraża samodzielną, krytyczną (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

Posiadana wiedza

1. Uczeń otrzymuje z prac pisemnych (prace klasowe, kartkówki, sprawdziany) oceny bardzo dobre i celujące, z przewagą tych ostatnich
2. Posiada wiedzę, która jest owocem samodzielnego poszukiwań i przemyśleń.
2. Zna dzieje własnego regionu.

Ocena bardzo dobra

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.
2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
5. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.
6. Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.
7. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem.

Posiadana wiedza

1. Opanował bardzo dobrze materiał przewidziany programem. .
2. Uczeń otrzymuje z prac pisemnych (prace klasowe, kartkówki, sprawdziany) oceny dobre i bardzo dobre, z przewagą tych ostatnich
2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.

Ocena dobra :

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
2. Urnie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych. Urnie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
5. Zna i rozumie większość pojęć; zna postaci historyczne ważne dla dziejów Polski i świata.
6. Posiada umiejętności dla poziomu podstawowego uzupełnione o nowe kompetencje.
7. Porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni
8. Poprawnie posługuje się mapą.
9. Selekcjonuje fakty i wydarzenia. Rozumie związki między nimi.
10. Jest aktywny w czasie lekcji.

Posiadana wiedza

1. W dobrym stopniu opanował materiał programowy.
2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
3. Zna i rozumie większość pojęć; zna postaci historyczne ważne dla dziejów Polski i świata.

Ocena dostateczna :

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste polecenia.

3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Posiadana wiedza

1. Opanował w stopniu zadowalającym podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.

2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.

Ocena dopuszczająca:

Opanowane umiejętności i aktywność

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Posiadana wiedza

Posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania. Poważne braki można jednak usunąć w dłuższym okresie.

Ocena niedostateczna:

Opanowane umiejętności i aktywność:

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Posiadana wiedza:

Nie opanował nawet w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji z zakresu podstawy programowej. Nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych. Nie dostrzega prostych przyczyn i skutków wydarzeń i zjawisk. Braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie.

Uwagi:

**O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, wychowawcę klasy, rodziców na dwa tygodnie przed klasyfikacją.*

e) PROCENTOWE KRYTERIA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

Punkty są przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego.

100- 96% - celujący

95- 89% - bardzo dobry

88- 74% - dobry

73- 51% - dostateczny

50- 31 % - dopuszczający

30- 0- % - niedostateczny

f) OCENIANIE UCZNIA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W stosunku do uczniów, u których występują specyficzne potrzeby edukacyjne, trudności w uczeniu się i dysfunkcje (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania oraz warunki i formy przeprowadzania sprawdzianów do zaleceń i indywidualnych potrzeb oraz możliwości.